



Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saíz Montes de Oca”
Centro de Estudios de Ciencias
de la Educación *Superior*

Título: Introducción de la dimensión ambiental en el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Tesis presentada en opción al título académico de
Master en "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN"

Autora: Lic. María de Jesús Ribet Cuadot

Tutora: Dra.C. Mayra Casas Vilardell

2008

“Año 50 de la Revolución”

Pensamiento

“Estudiar las fuerzas de la naturaleza y aprender a mejorarlas, es la manera más derecha de resolver los problemas sociales”

José Martí

Dedicatoria

A mi mamá y a mi esposo, a los que tanto quise, quiero y querré, pues aunque no me acompañen hoy, siempre estarán en mi corazón.

A mis hijos, mi papá, mis nietos, mi suegra y mi nuera, por su colaboración, apoyo, sacrificio, así como por todo el amor que me han ofrecido cada día, que es la fuerza que me hace andar.

Agradecimientos

A mi tutora por el tiempo dedicado, por su inapreciable ayuda, sin la cual no hubiese sido posible su elaboración.

A Juan Silvio por toda la paciencia y el apoyo brindado en todo momento.

A Amarilys, por su preocupación constante, su estimulación y revisión esmerada a las diferentes versiones de la tesis.

A Mayra Matias y al resto del grupo por haberme apoyado.

A Yicel, por su apoyo, y supervisión.

Al Comité Académico del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior, por la oportunidad, el apoyo, ayuda, y colaboración brindada.

A Laura, Nigdalys, Anisley, Yaniel, Amarilys, Castaño y todos aquellos que, de una forma u otra me ayudaron en la realización de este trabajo.

Resumen

Esta investigación esta centrada en la fundamentación teórica del diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría en la carrera de

Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, a la cual se le propone la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, para fortalecer el sentido de responsabilidad, profesionalismo y racionalidad ambiental, en correspondencia con los modos de actuación del futuro profesional, pues se constató la inexistencia de una estructura sistémica y la carencia de un sistema de conocimientos, habilidades y valores relacionados con la problemática ambiental que se manifiesta en los problemas propios de la profesión y las contradicciones entre los componentes de la didáctica, sustentados en un sistema de contenidos relacionados con la evaluación de la gestión de las empresas, potenciando la formación de un profesional más renovador y propositivo, capaz de dirigir los procesos de auditoría, sobre la base de la integración de lo económico, ecológico y social, se rediseña un programa para su aplicación práctica.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. La introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoría, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.	8

I.1. La introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas.	8
I.2 La enseñanza de la Disciplina Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba. Tendencias de su diseño curricular.	12
1.3 La Estrategia Ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.	19
I.4 Caracterización del estado actual de la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Constatación empírica del problema.	22
Conclusiones parciales	30
Capítulo II. Bases y fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.	31
II.1 Bases teóricas del diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.	31
II.2. Fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.	45
II.3 Propuesta de diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río para la introducción de la dimensión ambiental.	51
Conclusiones parciales	65
Capítulo III. Propuesta de introducción de la dimensión ambiental en el programa de la Asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.	66
III.1 Propuesta de programa	66
Conclusiones parciales	83
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
Bibliografía	86
Anexos	94

Introducción

En las últimas décadas, los problemas ambientales, han ocupado un lugar importante, por sus consecuencias económicas, ecológicas y sociales, por lo que frente a esta situación , que se cierne como amenaza a la supervivencia del

hombre, la humanidad toma conciencia de los problemas ambientales, pero la falta de conocimientos y competencia respecto a las causas, efectos, posibles soluciones y prevención de los diversos problemas dificulta la realización de acciones que permitan ir mejorando la situación actual, lo que constituye un reto para los sistemas educativos existentes en el mundo.

“Respondiendo a estos retos y específicamente a lo planteado por la Agenda 21, a las Universidades le corresponde asumir la responsabilidad mayor en el proceso de incorporación de la dimensión ambiental en los sistemas de educación, capacitación técnica y formación profesional, como base para la gestión ambiental y el desarrollo sostenible”. (MES,1998)¹

En Cuba, la formación del egresado universitario, parte de la definición clara de los problemas profesionales que han de resolver en forma independiente y creadora una vez graduado, por lo que es un propósito esencial del Ministerio de Educación Superior (MES), la creación de la cultura medioambiental en el pre-grado, postgrado, la investigación científica, la información científico-técnica, la extensión universitaria y las relaciones interinstitucionales, ya que la Universidad debe formar a un profesional que no agrede ni contamine el medio ambiente, sino que transforme su forma de actuación ante la sociedad y por ende trabajar por lograr el reconocimiento medioambiental.

Por lo antes expresado, se considera que la incorporación de los conocimientos y habilidades para la evaluación de la gestión ambiental para los contadores es muy importante porque necesitan conocer esta temática para aportar soluciones inmediatas, pues los daños que puede traer la contaminación medioambiental son necesarios evaluarlos, para de esta forma tomar medidas para prevenirlos.

¹ Ministerio de Educación Superior (1998). Problemas profesionales. En: Planes de Estudio “C” de las carreras de Economía y Contabilidad y Finanzas, 76 p.

En el análisis bibliográfico se pudo constatar que existe la Estrategia Ambiental donde se ha desarrollado una intensa labor a favor de la introducción de la dimensión ambiental en todo el contexto universitario, la cual atraviesa el currículo escolar y demuestra los esfuerzos que se han realizado por los investigadores para favorecer el tema y además la integración del mismo en los currículos universitarios.

La investigación desarrollada por Hernández, C (2002), tiene como objetivo fundamentar la aplicabilidad de los conocimientos, habilidades y valores medioambientales a través de los conocimientos específicos de la Disciplina Contabilidad, donde se hace una valoración de la Estrategia Curricular Medioambiental en virtud del grado de generalidad del concepto contabilidad medioambiental aplicado a la carrera. Se analizan los programas analíticos de las asignaturas de la disciplina Contabilidad, caracterizándose por el dominio que tienen los estudiantes sobre contabilidad medioambiental y se fundamenta la propuesta de inserción de conocimientos medioambientales habilidades y valores en los programas analíticos de la disciplina.

Muy significativo resultan los estudios realizados por Casas, M (2002), quien propone un proceso dinámico curricular, donde se integre la problemática ambiental en la formación de los economistas y contadores cubanos, apoyados en la Disciplina Principal Integradora.

A pesar de que se ha desarrollado una intensa labor en este sentido, en el análisis efectuado se comprobó que los estudiantes de esta carrera no están en condiciones de integrar sus necesidades específicas a la información ambiental que reciben, y transformarla en conocimientos que permitan la solución de situaciones problemáticas relacionadas con sus modos de actuación.

Esta deficiencia ha sido constatada empíricamente en el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoría en la Universidad de Pinar del

Río, lo que afecta sin dudas la efectividad de este proceso y la formación ambiental del futuro egresado, lo cual está originado por las limitaciones que presentan los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río en la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría, lo que requiere fundamentar un proceso de enseñanza – aprendizaje de tal forma que potencie su modo de actuación como futuro profesional.

Por esta razón el **problema** científico de la presente investigación es: ¿Cómo introducir la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en correspondencia con sus modos de actuación?

Se delimita como **objeto** de estudio de la presente investigación, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

El **objetivo** consiste en determinar los fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río que permita la integración de la dimensión ambiental a través de un programa de estudio, en correspondencia con los modos de actuación del futuro profesional.

La **idea a defender** plantea:

Un diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría, en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, ha de sustentarse en la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, potenciando la

dirección del proceso de auditoría, como modo de actuación del futuro profesional

En correspondencia con este objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas** de investigación:

1. Estudio teórico y análisis tendencial del proceso de enseñanza - aprendizaje de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
2. Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Auditoría, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Constatación empírica del problema.
3. Determinación de los fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
4. Diseño de un programa para la puesta en práctica de los fundamentos teóricos establecidos.

El método general utilizado fue el **Dialéctico Materialista**, el cual permitió explicar el comportamiento dinámico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría, en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, para la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, potenciando la dirección del proceso de auditoría así como a transformarlo desde el estudio teórico y empírico del mismo.

Los **métodos empíricos** utilizados posibilitaron obtener la información acerca del comportamiento de la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría, en los estudiantes de

4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, y el análisis de la documentación relacionada con el objeto de investigación.

- **Encuestas**, a estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río: para determinar las deficiencias en la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría, en correspondencia con sus modos de actuación como futuro profesional.
- **Test evaluativo**, a estudiantes de 4to año, de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, para evaluar los conocimientos relacionados con la evaluación de los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.
- **Observaciones a clases**, a las formas organizativas del proceso de enseñanza – aprendizaje, en las diferentes asignaturas de la Disciplina de Auditoría para constatar en qué medida y cómo son tratados los aspectos relacionados con la evaluación de los problemas ambientales en la dirección de las auditorías, y el efecto que estos ocasionan.
- **Análisis documental**, para el estudio de los programas de la Disciplina y asignaturas de Auditoría, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, en su tránsito por los diferentes planes de estudios, así como la Estrategia y demás documentos y bibliografía relacionada con la investigación.

Los **métodos teóricos** se emplearon para fundamentar teóricamente el objeto de investigación y diseñar el programa de Auditoría propuesto.

- **Método histórico - lógico**, para estudiar las diferentes etapas por las que ha transitado la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de

enseñanza - aprendizaje la Disciplina y asignatura de Auditoría en la Carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

- **Sistémico - estructural**, para la determinación de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, y el establecimiento de las relaciones entre ellos.

Como **procedimientos** se utilizaron el análisis y síntesis para estudiar, interpretar y determinar los antecedentes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, así como para la obtención de información necesaria acerca del objeto de investigación.

El **aporte teórico** está dado por la determinación de los fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría, en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, sustentado en la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, potenciando la dirección del proceso de auditoría, como modo de actuación del futuro profesional.

El **aporte práctico** radica en la integración de la dimensión ambiental al programa de la asignatura Auditoría, para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

La **novedad científica** de la investigación está en que por primera vez se concibe el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría, en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, sustentado en la integración de dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, potenciando la formación de

un profesional capaz de dirigir procesos de auditoría, como modo de actuación, donde se rediseña un programa para su aplicación práctica.

El informe de tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: La introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoría, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Este capítulo tiene como objetivo establecer las tendencias de la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura

Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, y se hace una valoración a través del diagnóstico, del estado actual del problema científico planteado para su constatación.

I.1 La introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

La educación y la formación ambiental fueron concebidas desde la Conferencia de Tbilisi como un proceso de construcción de un saber interdisciplinario y de nuevos métodos holísticos para analizar los complejos procesos socioambientales que emergen del cambio global.(UNESCO, 1994)², y aunque a veces pueden solaparse, existen diferencias esenciales entre ellos, de ahí que sea necesario profundizar en las diferentes definiciones, así como los distintos puntos de vista que existen al respecto, para que sea comprendido y no confundido con el de educación ambiental.

El término <<formación>> sería en este caso equiparable al de <<capacitación>>³, pues el objetivo último gira no tanto sobre motivaciones personalistas, sino que siendo esta una condición necesaria pero no suficiente, las metas del proceso concluyen en la toma de decisiones de alcance general. Se trata, de capacitar a un sector de la población no como individuos aislados, sino atendiendo a la responsabilidad que ocupan en la sociedad (gestores, responsables de altas decisiones, planificadores, etc.) y se les capacita para garantizar una actuación social de alta incidencia sobre el colectivo humano al que pertenecen.

La formación va mas allá de un proceso de capacitación que busca ajustar las habilidades profesionales a las nuevas funciones y normas ecológicas de los procesos productivos y para la producción y control de las nuevas tecnologías; a

² UNESCO.1994. Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi, Bilbao, Los libros de la Catarata

³ Novo M. 1998. La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas, Madrid, Ed. Universitas S.A. Ediciones UNESCO, p.40

su vez, cuestiona los intereses y perspectivas que definen el complejo campo del desarrollo sostenible.

Lo ambiental, concebido como la interacción entre los sistemas naturales y sociales y como el conjunto de las relaciones bióticas, abióticas, socioculturales, económicas y tecnológicas que constituyen el soporte de la actividad vital de la sociedad humana, se ha introducido en todas las esferas de actuación de la humanidad.

Esta inclusión de lo ambiental, no implica una nueva referencia, o una nueva agregación simple, conlleva más bien a un redimensionamiento del estado de vida, de las formas de pensar y de la propia actuación de los colectivos humanos hacia una búsqueda de la racionalidad y de la conciliación de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

El concepto de formación ambiental puede parecer sinónimo de educación ambiental, de ahí la necesidad de que sean entendidos ambos y usados correctamente.

La formación ambiental, en el ámbito del PNUMA; << es comprendida como una educación ambiental especializada en cuanto que se dirige a un grupo restringido de profesionales (ingenieros, urbanistas, economistas, etc.), los altos funcionarios y, en general los planificadores y gestores que tienen a su cargo la elaboración de las grandes directrices políticas y la toma de decisiones>>⁴

Para Leff, E. (1998)⁵ la formación ambiental <<implica un proceso más orgánico y reflexivo de reorganización del saber y de la sociedad en la construcción de nuevas capacidades para comprender e intervenir en la transformación del mundo, cobrando así un doble sentido al ser un proceso de creación de nuevos valores y

⁴ Novo M. 1998. La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas, Madrid, Ed. Universitas S.A. Ediciones UNESCO, p.40

⁵ Leff, E.1998. Saber ambiental, México, Ed. Siglo XXI, p. 215-216.

conocimientos vinculado a la transformación de la realidad para construir una formación ambiental, entendida como una estructura socioeconómica que internalice las condiciones ecológicas del desarrollo sustentable y los valores que orientan a la racionalidad ambiental. En ello, el concepto de formación ambiental articula las formaciones ideológicas y conceptuales, con los procesos de producción y adquisición de conocimientos y saberes, en un proyecto histórico de transformación social>>

Según, Casas, M. (2002)⁶, la formación ambiental “constituye una premisa del desarrollo sostenible para lograr en los individuos la transformación del conocimiento y la actualización de programas curriculares para introducir la enseñanza de los paradigmas emergentes del saber ambiental”.

Para lograr la formación integral del futuro profesional en la carrera de Contabilidad y Finanzas se requiere que los estudiantes puedan realizar la evaluación de los problemas ambientales.

La definición de los principales problemas ambientales del país aparecen definidos en la Estrategia Ambiental Nacional, la cual constituye el documento directriz de la política ambiental cubana (CITMA 2001)⁷, donde los principales problemas ambientales son los siguientes:

- Degradación de los suelos (erosión, mal drenaje, salinidad, acidez, compactación, etc.)
- Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos.
- Contaminación de las aguas terrestres y marinas
- Deforestación

⁶ Casas, M. (2002) Introducción de la dimensión ambiental en la formación académica de los especialistas en Ciencias Económicas y contadores: estudio epistemológico y aplicación práctica a la Universidad de Pinar del Río.. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, p.249

⁷ CITMA. 2001. Estrategia Ambiental Nacional, Reimpresión, Ciudad Habana, p.26

- Pérdida de diversidad biológica

Coincidiendo con Casas (2001)⁸, como expresa la propia Estrategia, ... <<para continuar perfeccionando el trabajo ambiental, además de solucionar los errores y deficiencias presentados hasta la fecha, resulta imprescindible proyectarlo bajo las nuevas condiciones económicas que se vienen operando>>.

Es por ello que para lograr que la universidad de respuesta a la misión que la Sociedad le ha dado, se ha llevado a cabo un proceso de introducción de la dimensión ambiental en las mismas, donde Leff, E, (1998)⁹ refiere "... la incorporación de la complejidad ambiental implica la participación activa de investigadores, de profesores y alumnos en las transformaciones del conocimiento y la actualización de los programas curriculares para introducir la enseñanza de los paradigmas emergentes del saber ambiental" Por lo que la introducción de la dimensión ambiental requiere de la integración sistémica de estos nuevos contenidos que posibiliten la evaluación de la problemática ambiental en la dirección de los procesos de auditoría, en correspondencia con sus modos de actuación como futuro profesional.

I.2 La enseñanza de la Disciplina Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba. Tendencias de su diseño curricular.

Cuba, dirige pasos para introducir la dimensión ambiental en la Educación Superior con proyección sistémica y una visión inter y transdisciplinar, lo que requiere de una participación armónica, coherente innovadora y comprometida de todos los agentes en el proceso., de ahí que se ha llevado a cabo un proceso de perfeccionamiento ininterrumpido de los planes y programas de estudio.

La aplicación de estos planes de estudios, en la carrera de Contabilidad y Finanzas, comienza en el curso 1977-1978, y se caracterizaron de forma general

⁸ Ibidem

⁹ Leff, E. (1998). El saber ambiental, México, Ed Siglo XXI, p. 212

por la reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenido. La característica fundamental de toda la instrumentación del Plan de Estudios A es que se establecieron los objetivos del mismo en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía, lo que imponía una excesiva centralización de la información derivada de la contabilidad y una excesiva normación de procedimientos, todo lo cual hacía que el profesional de estas ciencias pensara de forma reproductiva y no creativa.

A partir del curso 1983/1984 se iniciaron los Planes de Estudios B con nuevos cambios, dentro de los que se encuentra el incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional. Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A, aunque los contenidos fueron perfeccionados.

A partir de los cambios que se van produciendo en la economía desde 1987 hasta el 2003, el rediseño del sistema empresarial, la adopción de nuevas formas de organización de la producción en Cuba, la búsqueda de soluciones que permitan mantener el proyecto social, los principios y soberanía, y la necesidad de abrir al mundo la búsqueda de soluciones alternativas que pudieran apalejar el efecto en la economía del desmoronamiento de los países de Europa del Este, la Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios B que posibilitaron ir acercándose al profesional con un nuevo entorno en que se estaba desarrollando el país.

Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el Plan B, Modificado, y se puso en práctica en el curso 1992/1993, este plan de estudios no se presentó como plan C previendo nuevos cambios sustanciales en su diseño, pues el grado de incertidumbre con que fue necesaria su instrumentación no permitía elaborar la estrategia de formación para un periodo mayor a tres años. Este plan representó un cambio de trescientos sesenta grados

en la formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas y su instrumentación presuponía la preparación de los cuadros científicos pedagógicos en disciplinas que aun cuando de nombre existían en los planes de estudios anteriores los contenidos eran totalmente nuevos.

En el Plan de Estudios B Modificado a tenor de las exigencias planteadas por el encargo social que debían ir cumpliendo los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras se rediseñaron las disciplinas del perfil profesional íntegramente en contenido y ampliación de los fondos de tiempo. Introducción del concepto de disciplina en la elaboración del plan de estudios, y donde la disciplina contabilidad se diseña atendiendo a la enseñanza de la misma como ciencia, acorde a los principios generalmente aceptados e introduce el análisis e interpretación de los Estados Financieros.

La Disciplina Auditoría se introduce a la carrera de Contabilidad y Finanzas en este plan de estudio como resultado del constante proceso de perfeccionamiento, y a tenor de las exigencias planteadas por el encargo social que debían ir cumpliendo los profesionales de las ciencias contables y financieras.

La Auditoría es uno de los campos de acción del futuro egresado y comprende la base teórica y metodológica para proveer al futuro graduado los conocimientos acerca de la evaluación de la gestión empresarial para la toma de decisiones. Ésta, por su naturaleza se enmarca dentro de los requisitos establecidos para ser considerada como del ejercicio de la profesión, al dotar al graduado de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que permitan la formación integral del futuro egresado y resolver problemas profesionales en su campo de actuación, y a pesar de que el aprendizaje se ha estructurado en base a los problemas profesionales, aún no se integra a la categoría de contenido la solución de los problemas ambientales, lo que limita su formación como futuro profesional.

Esta asume los cambios que se derivaron de la concepción del programa de la Disciplina Contabilidad, las Normas Internacionales de Auditoría y los nuevos conceptos, cómo son: la Auditoría de Gestión y Auditoría Informática, de ahí que quedara conformada de la siguiente forma:

- Auditoría I
- Auditoría II
- Auditoría III (Auditoría de Gestión)
- Seminarios Especiales de Auditoría Informática.

Las mismas estaban distribuidas en 3er año (6to semestre), 4to año (7mo y 8vo semestre) y en 5to año (9no semestre).

El programa de la disciplina en los diferentes planes de estudios tuvo características diversas, adecuadas en cada momento a las necesidades de formación del profesional.

El análisis del programa y las deficiencias asociadas a la aplicación del mismo, (MES,1998)¹⁰, al no estructurar adecuadamente los contenidos, la falta de motivación del profesional derivado de la proyección y alcance, así como las insuficiencias en el desarrollo de habilidades y hábitos de investigación, llevó a que para 1998 como parte del perfeccionamiento se reestructuraran los contenidos en aras de formar un profesional altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo mediante el Plan de Estudio "C".

Este plan de estudio entró en vigor oficialmente a partir del curso 98/99, donde se tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento, y además las solicitudes hechas por los organismos rectores en cuanto al enfoque y contenidos que debían tener las disciplinas del perfil profesional para dar

¹⁰ Ministerio de Educación Superior (2006) Modelo del Profesional. La Habana. Cuba

respuesta al encargo social que este profesional debía dar respuesta en Cuba, entre los que cabe destacar las limitaciones en la motivación profesional, derivado del poco conocimiento de la carrera entre los estudiantes de preuniversitario y en correspondencia con el no-reconocimiento social de este profesional en el país por más de dos décadas o sea, el desconocimiento de la proyección y alcance de este profesional en la sociedad, así como el insuficiente desarrollo de habilidades y hábitos de investigación y de desarrollo de la creatividad.

El Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras más competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de la sociedad a las puertas de un nuevo siglo.

Las disciplinas del perfil profesional fueron cuidadosamente proyectadas teniendo en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas instrumentales o de formación básica, las condiciones en que debía actuar este profesional en la sociedad, así como de la proyección del posible escenario del siglo XXI que estaba a las puertas.

En esta etapa se incrementa el papel de los objetivos como categoría didáctica rectora en el proceso, y la inclusión en el contenido de la carrera de los aspectos relacionados al uso de la computación, el idioma inglés y la introducción de la problemática ambiental a la carrera, mediante la cual se incorporan los conocimientos medioambientales para contribuir a la formación integral de los estudiantes y fortalecer el sistema de valores que lo caracterice, (MES, 1998)¹¹.

Además, agrega el propio documento, se deben establecer las adecuadas relaciones con las asignaturas del perfil del profesional a los efectos de que

¹¹Ministerio de Educación Superior (1998). Problemas profesionales. En: Planes de Estudio "C" de las carreras de Economía y Contabilidad y Finanzas. La Habana, Cuba

puedan interrelacionarse los problemas del medio ambiente y las soluciones profesionales que hoy día se dan desde el punto de vista contable – financiero.

En la incorporación de los conocimientos medioambientales como parte de la formación de una cultura general integral de los estudiantes. Esto no significaba de por sí, la creación de nuevas asignaturas en los planes de estudio de las carreras, aumentando consecuentemente el fondo de tiempo y la presencia de los estudiantes en las aulas universitarias. Por el contrario, las principales tendencias de la Educación Superior en la actualidad, apuntan a la necesidad de una menor presencialidad en las horas lectivas y a un mayor tiempo dedicado al estudio independiente.

Por esta razón, Hernández, C (2001)¹² plantea la necesidad de alcanzar una formación científica, técnica y humanista más completa en los estudiantes en la que está presente una sólida cultura ambientalista, con el objetivo de garantizar una excelencia académica y un decidido compromiso social de los estudiantes con su país, no necesariamente tiene que asociarse a un incremento del fondo de tiempo del plan de estudio. En esta concepción del desarrollo de las carreras universitarias existen formas de organización docente que integran acciones educativas e instructivas de las diferentes disciplinas en aras del cumplimiento de los objetivos que se deben alcanzar, entre ellas se encuentra: la estrategia curricular.

El propio autor se refiere a que la estrategia curricular es una forma de organización docente que integra las acciones de todas las disciplinas (o una parte de ellas) al logro del objetivo previsto en el modelo del profesional. Estas acciones deben ser concebidas en los objetivos de los diferentes años de la carrera. Según este autor, Fernández y Velasco (2004) plantean que la estrategia curricular en el

¹² Hernández Ortiz, Cersleyde (2001) Ecología y Contabilidad. Tesis en opción al grado científico de Master. Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD). Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos32/ecologia-y-contabilidad/ecologia-y-contabilidad.shtml>.

ámbito universitario debe establecer puentes de unión entre el saber académico (aprender a aprender) y el saber vital o vulgar (aprender a vivir). La estrategia curricular medio ambiental está prevista que se desarrolle en todas las carreras universitarias, con esta concepción para lograr que los estudiantes busquen información necesaria para su formación profesional y utilizando las experiencias vividas.

El Plan de Estudio “D”, se pone en vigor en el curso 2006/2007, en el que se reduce el fondo de tiempo de las disciplinas de tiempo presencial del estudiante en el aula, todo lo cual permitirá potenciar su trabajo independiente y creador y, donde la auditoría funge como instrumento de evaluación de la gestión, se independiza dentro de la disciplina el Control Interno con el nuevo enfoque estratégico e integrador que se está abordando en la experiencia cubana e internacional, se potencia el rol directivo del profesional, y se incluyen un número de asignaturas electivas y optativas que permitirán al estudiante seleccionar y definir el complemento de su formación profesional acorde a sus intereses culturales y profesionales.

Partiendo del reconocimiento de las dificultades existentes en este sentido y basado en sus bases teóricas y metodológicas propias, se introduce la dimensión ambiental en la disciplina, pero ésta requiere que se realice de una forma armónica, coherente e innovadora.

Con tal propósito, y al considerar una prioridad el trabajo de perfeccionamiento del proceso de reconstrucción ambiental de los estudiantes, Casas, M.(2002), introduce la dimensión ambiental en la formación académica de los especialistas en Ciencias Económicas y Contadores, quien propone un proceso dinámico curricular, donde se integra la problemática ambiental en la formación desde la Disciplina Principal Integradora como un importante eslabón de tránsito en el avance transdisciplinar y sistémico de su tratamiento integrador, donde se concibe dentro de los contenidos a tratar en la asignatura de Auditoría, la Auditoría

Medioambiental, pero los estudiantes no estaban en condiciones de integrar la información ambiental que recibían, y transformarla en conocimientos que permitieran la solución de situaciones problemáticas ambientales relacionadas con sus modos de actuación.

Además, la concepción metodológica de los programas de la disciplina evidenció deficiencias en cuanto a fondo de tiempo, ubicación en el mapa curricular y la vinculación con la práctica, (MES,2006)¹³, de ahí que el plan de estudio “D”, fuera elaborado a partir de las tendencias actuales de la Educación Superior Cubana, constituyendo un paso necesario su perfeccionamiento, logrando elementos positivos con relación a la estructuración de la disciplina en los Planes de Estudio “A”, “B”, “B Modificado” y “C”, dentro de los que se encuentra la reducción del fondo de tiempo de las asignaturas que la conforman y el tiempo presencial del estudiante en el aula, potenciando su estudio independiente y creador. Se sigue concibiendo la disciplina dentro del ciclo del ejercicio de la profesión, pero se unen la Auditoría I, II y III, se independiza el Control Interno y la Auditoría Informática pasa a formar parte de la Disciplina Sistemas y Tecnologías de Información, quedando conformada por las siguientes asignaturas:

- Auditoría
- Control Interno

Estas asignaturas se impartirán en el 8vo y 9no semestres respectivamente, donde a pesar de los cambios ocurridos en su estructura se aprecia una disminución de la cantidad de horas presenciales.

La enseñanza de la Disciplina Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas ha estado dirigida al perfeccionamiento continuo de sus programas teniendo en

¹³ Ministerio de Educación Superior (1996). Modelo del profesional de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

cuenta las diferentes estrategias curriculares, no obstante se constata en el diagnóstico que los estudiantes presentan limitaciones con:

- La integración de dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría.
- Aparece un objetivo educativo y un objetivo instructivo.
- No se organiza el proceso con un enfoque sistémico.
- Los contenidos continúan respondiendo a la lógica parcelaria de la ciencia.

1.3 La Estrategia Ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.

La estrategia Ambiental de la Universidad de Pinar del Río hasta el año 2010 se traza como objetivo fortalecer la introducción de la dimensión ambiental en todos los procesos universitarios, para que se eleve la cultura ambiental de los estudiantes, profesores y trabajadores de la Sede Central, la Facultad de Montaña (FAMSA) y las SUMs, para que de tal manera se favorezca la implementación de acciones de desarrollo sostenible en la universidad y su entorno.

Dentro de los objetivos específicos proponen: Fortalecer la introducción de la dimensión ambiental en todas las carreras de pre-grado de la Sede Central, la FAMSA y las SUMs con el propósito de lograr egresados universitarios con elevada cultura y formación ambiental. La misma está elaborada a partir de las acciones estratégicas de la Educación Superior, ellas son:

- I.- Formación del profesional.
- II.- Universalización.
- III.- Postgrado y superación de cuadros.

IV.- Extensión

V.- Ciencia y técnica

VI.- Gestión de recursos humanos.

VII.- Recursos materiales y financieros.

En la Formación del Profesional se traza la acción de Fortalecer la formación y la capacitación de los docentes para ampliar **la introducción de la dimensión ambiental en la formación integral de los estudiantes.**

De ahí la necesidad de tomar en consideración los factores ambientales para asegurar el desarrollo económico, lo cual está ganando cada vez mayor protagonismo y reconocimiento a nivel mundial. La importancia de predecir los impactos ambientales de toda acción de desarrollo está contemplado por numerosas ciencias y la Contabilidad es una de ellas, por lo que juega un papel relevante en la actualidad; en estos momentos el Sistema Nacional de Contabilidad no contempla los efectos medioambientales causados y sobre el cual existen estudios de indicadores, estadísticas e informes en los que se aborda el uso desmedido de recursos que en ocasiones no son renovables, las emisiones de gases, generaciones de residuos, entre otros. Existen personas, entre ellos profesionales de disímiles ramas que no creen la importancia de contemplar estos temas dentro de la contabilidad, ya que las ven como algo separado o una pérdida de tiempo y de dinero.

Uno de los objetivos fundamentales de la necesaria integración de la problemática ambiental con la economía y la contabilidad, es poder contar con herramientas que sean capaces de medir aquellos hechos económicos que afectan a la entidad la que puede brindar información relevante, confiable, oportuna, objetiva e íntegra. La búsqueda de soluciones al problema medioambiental exige a las empresas el conocimiento de la situación, y para conocerlo se necesita superación constante, porque lo que hoy se hace tiene su impacto en el futuro; y para ello se hace necesario estudiar, identificar, predecir, conocer, divulgar, y

comunicar, es aquí donde se realiza la contabilidad como ciencia reguladora de estos temas.

Cuando se habla de economía del medio ambiente se expresa la voluntad cierta de llevar el análisis económico a temas que se extienden más allá del que ha venido siendo su campo de aplicación corriente. Pocas veces se puntualiza que la noción de medio ambiente viene definida así por contraposición a ese campo de estudio corriente, rara vez se reflexiona sobre las limitaciones que plantea el arsenal teórico de la economía standard y sus posibles ampliaciones para convertir ese medio ambiente en campo de estudio ordinario donde confluyan en forma armónica las aristas natural, económica y social.

Para incorporar la dimensión ambiental al currículo de la carrera de Contabilidad y Finanzas se realizó un diagnóstico con el objetivo de conocer los problemas existentes relacionados con el tema, para ello se aplicaron encuestas y otros instrumentos a profesores y estudiantes que permitieron identificar como una fortaleza la introducción de la dimensión ambiental en un significativo número de temas, asignaturas y disciplinas de la carrera.

En la Estrategia Ambiental de la carrera se reflejan las temáticas medioambientales que se incluyen en las diferentes asignaturas que conforman el Plan de Estudios, en la asignatura Auditoría como una de las acciones de la estrategia se propone: **investigar sobre la Auditoría medioambiental**, y dentro de las acciones generales de la carrera se plantea: **perfeccionar el vínculo interdisciplinario de las asignaturas con los temas ambientales**, de ahí que una de las acciones a realizar en el 4to año es: **exponer los procedimientos para la ejecución de las auditorías medioambientales**.

Todo lo anterior demuestra que ambas estrategias están debidamente estructuradas y con acciones concretas dirigidas a elevar la cultura ambiental de los estudiantes y a su formación integral, pero en el programa de la asignatura

estas acciones están concebidas de forma espontánea y fragmentada, de ahí que se procederá a detallar las características de la percepción actual de la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura de Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.

I.4 Caracterización del estado actual de la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoria para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Constatación empírica del problema.

La Educación Superior tiene dentro de sus retos la formación integral del futuro graduado con una alta calidad, para que estos puedan prepararse y dar solución a los problemas profesionales y ambientales en su desempeño, por la importancia que esto reviste es que se procede a analizar el diseño curricular de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, donde se comprueba que aparece el problema, lo que permite determinar la necesidad de aprendizaje del estudiante y su repercusión social, según Álvarez, C (2001) ¹⁴, se define como, “el primer componente del proceso docente educativo: la situación de un objeto que genera una necesidad en un sujeto que desarrolla un proceso para su transformación y así resolver el problema y satisfacer su necesidad”

Por otra parte, a partir del problema el estudiante puede accionar para lograr el efecto social deseado, pues el objeto existe como parte de esa realidad, donde este componente también aparece identificado en el programa.

En el programa de la asignatura Auditoría en el Plan “D”, aparece un objetivo educativo y un objetivo instructivo. Del análisis realizado se puede plantear que:

¹⁴ Álvarez de Zayas, C. 2001. El Diseño Curricular. Ciudad de La Habana, Edit. Pueblo y Educación.

- No permiten identificar, demostrar y argumentar la evaluación de los problemas ambientales en la dirección del proceso de auditoría.
- Los objetivos no se corresponden íntegramente con los modos de actuación del profesional, por lo que las capacidades que debe desarrollar el futuro egresado no se expresan de forma integradora en la actuación sobre el objeto del profesional.

El contenido es otro componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituido por sistemas de conocimientos, habilidades y valores, determina de lo que debe apropiarse el sujeto para lograr el objetivo. Este contenido se selecciona de la cultura acumulada por la sociedad y se adecua al fin propuesto.

En la asignatura Auditoría en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, se evidenció que:

- El programa no permite integrar la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la futura profesión, pues no están estructurados de manera que se pueda establecer la relación dialéctica de éstos con su modo de actuación profesional; pues la falta la sistematización e integración que impiden aplicarlo en el ejercicio de su profesión.
- Los contenidos continúan respondiendo a la lógica de la ciencia., sin tener en cuenta la profesión.

En el programa no se refleja la relación métodos-medios, lo que implica que los estudiantes no sean protagonistas activos del proceso. Se utilizan métodos tradicionales, lo que impide la interrelación profesor – estudiante, tan importante en este proceso. En cuanto a los medios no se referencian los mismos.

Las formas de organizar la enseñanza no posibilitan establecer el trabajo con los alumnos de manera que se realice una verdadera instrucción y los objetivos permitan desarrollar sus potencialidades de independencia y creatividad en la solución colectiva de las tareas, ya que son empleadas solamente las conferencias y clases prácticas, no planteándose otras formas que propicien la participación activa del estudiante.

Fuentes H, Mestre U. y Repilado F. (1997), se refieren a que: “un elemento importante en el proceso docente educativo es la evaluación que controla sus resultados y sirve de guía para su dirección”.¹⁵

Con este componente se controla el grado de cumplimiento de los objetivos, conocimientos y habilidades que se han adquirido y desarrollado por los estudiantes en el proceso, donde es esencial que se desarrolle el mismo con un carácter sistémico.

El programa de la asignatura no propone un sistema de evaluación, sino la evaluación parcial y un trabajo de curso final, sin una secuencia, lo que no permite constatar la apropiación del contenido.

Por lo que se observa, la asignatura carece de la integración de la dimensión ambiental al sistema de contenidos de la asignatura de Auditoría, lo que a juicio de la autora limita la formación del modo de actuación como futuro profesional.

Tal y como refiere Casas, M (2001)¹⁶, “la pedagogía ambiental a la que se aspira en estas carreras, reclama un enfoque sistémico, dirigida a romper la parcelación del conocimiento y a promover una visión más integradora del mundo, abierta hacia la complejidad de los fenómenos de la realidad económica, interpretada

¹⁵ Fuentes H, Mestre U. Y Repilado F. (1997). Fundamentos didácticos de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

¹⁶ Ibidem

como subsistema dentro de lo ambiental, por lo que el sentido crítico y propositivo de este enfoque reclama una orientación en todos los campos y órdenes.”

La propia autora agrega que “la universidad pinareña para poder cumplir esta compleja encomienda, deberá considerar entre sus prioridades la elevación del nivel de información sobre medio ambiente y su desarrollo para la toma de decisiones....y que en el perfeccionamiento de metodologías inter. y transdisciplinarias para reorientar la actividad académica hacia el desarrollo sostenible” deberá: “Preparar a los tomadores de decisiones, y a los profesionales en general, a la comprensión de estos problemas, y contribuir con ello a que adquieran las capacidades para participar de forma efectiva, así como a comprometerse socialmente desde la perspectiva de su responsabilidad individual con los cambios, que constituyen objetivos de la formación ambiental en estas carreras desde la visión de la Universidad de Pinar del Río”.

Para analizar objetivamente la situación actual y encarar la mejor vía posible para avanzar en el sentido propuesto, se procedió a la constatación empírica del problema.

I.4.1 Constatación empírica del problema.

Con el objetivo de constatar empíricamente las limitaciones en la introducción de aspectos acerca de la introducción de la problemática ambiental en la dirección de los procesos de auditoría, se diseñaron y aplicaron una serie de instrumentos de diagnóstico a estudiantes de 4to y 5to año de la carrera que recibieron las asignaturas de la Disciplina, cuyos resultados se presentan a continuación.

Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la carrera.

La Encuesta (Anexo 1) fue aplicada a estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas con el fin de determinar las deficiencias en la introducción

de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría, en correspondencia con sus modos de actuación como futuro profesional.

Para la selección de la muestra se empleó como técnica de selección muestral, la aleatoria simple, la cual garantiza un nivel deseado de confianza de 95%, un error máximo aceptable de 5% y un porcentaje estimado de la muestra de 50% a partir del universo 84 estudiantes.

Como resultado de la aplicación de la técnica se determinó que era necesario encuestar 70 estudiantes, de un universo de 84 que recibieron las asignaturas de la Disciplina de Auditoría.

La valoración cualitativa y cuantitativa de sus resultados, mostró:

- El 79% de los estudiantes (55) plantearon que los contenidos ambientales se han tratado a veces, pero sin vinculación con la futura actividad profesional que desarrollarán.
- El 93% (65 estudiantes) considera que se debe incluir en el plan de estudio, donde el 85,7% señala que debe hacerse dentro de la propia asignatura Auditoría, el 4,2% mediante cursos y el 10,8% mediante asignatura optativa.

Test Evaluativo a estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la carrera.

Se aplicó a 70 estudiantes de 4to año y 5to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, para evaluar los conocimientos relacionados con la evaluación de los problemas ambientales en la dirección de

las auditorías (Anexo 2), donde el dato más relevante aportado está en que el 87 % de los estudiantes (61) poseen limitados conocimientos (Anexo 3)

Observaciones a clases, docentes que imparten clases de la asignatura Auditoría, en el plan de estudio C y D.

Se observaron las formas organizativas del proceso de enseñanza – aprendizaje, en las diferentes asignaturas de la Disciplina de Auditoría para constatar en qué medida y cómo son tratados los aspectos relacionados con la evaluación de los problemas ambientales en la dirección de las auditorías, y el efecto que estos ocasionan (Anexo 4).

- En el 75% de las clases observadas (9) se constató que se aprovechan las potencialidades que brindan las clases para dar tratamiento a las cuestiones ambientales identificadas, pero ello se realiza de forma fragmentada y espontánea.
- El 66 % de las clases (8) permitió constatar que los métodos tradicionales utilizados en la enseñanza, hacen que los estudiantes se muestren como entes pasivos en el proceso.

Análisis de documentos.

La documentación incluye el estudio de los programas de la Disciplina y asignaturas de Auditoría, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, en su tránsito por los diferentes planes de estudios, así como la Estrategia y demás documentos y bibliografía relacionada con la investigación. (Anexo 5), evidenciando que:

- Aparece un objetivo educativo y un objetivo instructivo.

- Los programas de las asignaturas de Auditoría están diseñados con un carácter asistémico y carecen de la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, sin una estrecha vinculación con los modos de actuación como futuro profesional.
- No se organiza el proceso con un enfoque sistémico.
- Los contenidos continúan respondiendo a la lógica parcelaria de la ciencia.

En el epígrafe anterior se analizaron tanto la **Estrategia Ambiental** de la Universidad como de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, constatándose que ambas están debidamente estructuradas y con acciones concretas, pero en el programa de la asignatura esas acciones están concebidas de forma aislada y fragmentada.

Regularidades del diagnóstico:

- El 79% de los estudiantes (55) plantearon que los contenidos ambientales se han tratado a veces, pero sin vinculación con la futura actividad profesional que desarrollarán.
- El 87 % de los estudiantes (61) poseen limitados conocimientos, habilidades y valores relacionados con la evaluación de los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.
- En el 75% de las clases observadas (9) se constató que se aprovechan las potencialidades que brindan las clases para dar tratamiento a los contenidos medioambientales, pero se realiza de forma fragmentada y parcelaria.

- El 66 % de las clases (8) permitió constatar que los métodos tradicionales utilizados en la enseñanza, hacen que los estudiantes se muestren como entes pasivos en el proceso.
- Los programas de las asignaturas de Auditoría están diseñados con un carácter asistémico y carecen de la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, sin una debida vinculación a los modos de actuación como futuro profesional.

A partir del diagnóstico realizado quedó demostrado que existen limitaciones en la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría, razón que requiere fundamentar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en correspondencia con sus modos de actuación como futuro profesional, todo lo cual evidencia la necesidad de continuar perfeccionándola en aras de lograr la efectividad deseada, teniendo en cuenta las diferentes bases teóricas.

Conclusiones del Capítulo

- La introducción de la dimensión ambiental requiere de la integración sistémica de los nuevos contenidos que posibiliten la evaluación de la problemática ambiental en la dirección de los procesos de auditoría, en correspondencia con sus modos de actuación como futuro profesional.
- La enseñanza en la Disciplina Auditoría de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, ha transitado por diferentes etapas, encaminadas cada una de ellas al perfeccionamiento incesante para posibilitar a los futuros profesionales enfrentar con éxito los problemas profesionales desde el punto de vista contable y financiero

- Existe una Estrategia Ambiental para la Universidad de Pinar del Río y se define también una Estrategia para la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad, las cuales están debidamente estructuradas y con acciones concretas dirigidas a elevar la cultura ambiental y a la formación integral de los estudiantes.
- El programa de la asignatura Auditoría, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, está diseñado con un carácter asistémico y carece de la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría, sin una estrecha vinculación con los modos de actuación del futuro profesional.

Capítulo II. Bases y fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Este capítulo tiene como objetivo establecer las bases y fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

II. 1 Bases teóricas del proceso de de enseñanza - aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría, en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

El proceso de enseñanza – aprendizaje juega un importante papel, ya que está dirigido a fomentar sentimientos y normas de conducta que garantizan el respeto a la problemática ambiental, y la sociedad requiere de profesionales capaces de resolver estos problemas, de ahí que se propone que este proceso se efectúe teniendo en cuenta sus componentes, donde el diseño del programa de la asignatura Auditoría con la introducción de la dimensión ambiental constituya el objetivo fundamental de esta investigación, como una vía para contribuir a la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, potenciando la dirección del proceso de auditoría con la visión de ambiente que se desea defender, sobre la base de la integración de los problemas económicos, ecológicos y sociales, por lo que se procede a delimitar las bases y fundamentos teóricos de la investigación.

Teorías del diseño curricular

Uno de los retos de la Educación Superior es la formación de profesionales de alta calidad y pertinencia social, para lo que juega un papel fundamental el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Este proceso tiene un carácter social que se desarrolla como un sistema para formar a todos los miembros de la sociedad en su sentido más amplio, implicando la formación de rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, y el proceso no puede quedarse a la espontaneidad y la inspiración de quienes

intervienen en él y mucho menos de quienes dirigen, no basta con el dominio del sistema de conocimientos, y el dominio de la teoría de la ciencia para guiar el mismo.

Las acciones en este proceso están encaminadas a la instrucción, la educación y el desarrollo del estudiante sobre la base de las necesidades sociales que se plantean.

La instrucción, es el proceso cuya función es formar al ser humano en su profesión, la formación del hombre como trabajador, para ofrecerle los conocimientos y habilidades.

Para que una [persona](#) se considere adecuadamente preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido, además de conocer una profesión, que sea instruido. [El hombre](#) instruido es capaz de resolver los problemas de su actividad diaria cuando domina su profesión.

Además, es necesario que el hombre desarrolle sus capacidades y habilidades pues no basta con el conocimiento, sus potencialidades juegan un papel primordial para ejecutar cualquier acción en la actividad científica laboral y profesional, las que son muy importantes para resolver cualquier problema pero esto es solo posible cuando se apoya en el conocimiento.

El desarrollo, persigue la formación de sus potencialidades funcionales o facultades. La educación es otro proceso de vital importancia en lo formativo, pues prepara al hombre para la vida.

Estos tres procesos de formación se dan a la vez pues se puede garantizar un proceso docente relativamente corto, donde el educando se apropie de un conocimiento, pero la formación de un sentimiento es algo más complejo y

dilatado que requiere la presencia de otros factores, incidiendo a la vez para su consecución.

Por esa razón, el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista instructivo, educativo y desarrollador es el denominado proceso de formación, donde es innegable que la presente investigación guarda estrecha vinculación desde su propia concepción con el hecho de ayudar a modelar desde el punto de vista de las tres dimensiones, el tipo de profesional que se pretende formar, donde se logre un proceso de transformación tal, que el futuro profesional, sea capaz de aprender no solo a comprender la realidad sino también a transformarla.

En dicho proceso se establecen un conjunto de relaciones sociales y está dirigido de modo sistémico y eficaz a la formación de las nuevas generaciones, desde el punto de vista, instructivo, educativo y desarrollador, dando solución al encargo social, mediante la apropiación de la cultura acopiada por la humanidad en su desarrollo, con la participación activa y consciente de los estudiantes, planificada en el tiempo y sustentadas en la leyes de la didáctica.

En el estudio etimológico, la palabra Didáctica se deriva de la palabra griega “didactos” que significa algo así como instruir. Comenio J.A (1983)¹⁷, la califica como “el arte de instruir” y en su obra “Didáctica Magna” se puede apreciar la utilización de la instrucción como método de enseñanza fundamental en su teoría del conocimiento, concibiendo que éste “comienza con la percepción sensible, pasando luego a la memoria que lo retiene, correspondiendo al entendimiento sacar por inducción, de estas verdades particulares, verdades generales”.

“El proceso de enseñanza aprendizaje es el objeto de estudio de la ciencia Didáctica que atiende solo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que

¹⁷ Comenio, Juan Amos (1983). Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana

se ejecuta sobre fundamentos teóricos y metodológicos por los profesores”
Álvarez de Zayas, C. (1999).¹⁸

Para lograr que este proceso se desenvuelva con un carácter sistémico y eficiente es esencial que se desarrolle en marcos curriculares y con un personal preparado para dirigirlo, basado en los principios del paradigma de la Escuela de Desarrollo Integral, y donde los docentes no sean un simple transmisor de conocimientos sino el guía, el facilitador de esos conocimientos, utilizando los métodos más adecuados para llevar la ciencia a los estudiantes con un sentido de formación para la vida, estimulándolos en todo momento el aprendizaje e ir promoviendo en ellos la investigación permanente, la reflexión, la indagación, y puedan llegar a preguntarse el por qué (la causa) y para qué (la utilidad e importancia), con el objetivo que pueda vincular el contenido, valorarlo y así adquirir para él un sentido personal y lo que representa para su profesión y la sociedad.

El proceso de enseñanza - aprendizaje, es precisamente, el que tiene en su esencia, un proceso con un fin preestablecido: la preparación sistemática y eficiente del hombre para la vida.

Según, Castellanos (2001)¹⁹, "se ha definido el aprendizaje como un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar, construidas en la experiencia sociohistórica con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla"

El proceso de formación de los profesionales, comienza en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde las actividades sistematizadas e interrelacionadas del profesor y los alumnos están organizadas pedagógicamente y dirigidas al

¹⁸ Álvarez Zayas, Carlos M (1999). La Escuela en la Vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

¹⁹ Castellanos Álvarez, Juan. (1999). Los retos del futuro a la educación en ingeniería. /Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería: Ingeniería, Calidad y Desarrollo. —Cartagena de Indias.

dominio por los estudiantes de los contenidos de enseñanza, así como al desarrollo de capacidades cognoscitivas e independientes mediante las tareas docentes que en forma sucesiva se les presenten.

Es muy importante la comunicación que se debe establecer entre: el profesor y los estudiantes; estudiantes-estudiantes y el contenido, para crear un ambiente afectivo donde predominen las relaciones sociales de los alumnos y contribuya a la construcción de sus propios conocimientos, haciendo más eficiente el proceso.

Para el logro de la investigación es indispensable tener en cuenta a la hora de hablar en la institución educativa de diseño curricular, lo referido a los modos de actuación.

Según, Álvarez, C. (1999)²⁰, "los modos de actuación constituyen la generalización de los métodos de trabajo del profesional y caracterizan la actuación del profesional con independencia de los objetos de trabajo de la profesión, o sea, independientemente de con qué trabaja y dónde trabaja.

Mestre, U., Fuentes H., Baranda, C., S. (1997)²¹ plantean, "los modos de actuación expresados en un lenguaje didáctico que son parte de los objetivos generales que se recogen en el modelo del profesional. Puede afirmarse que el modo de actuación se expresa también como parte del contenido, lo que en este caso, es más estructurado, detallado y constituye lo que se ha denominado lógica de actuación profesional, constituyendo de hecho un invariante de contenidos en el plano más esencial"

Es por ello un propósito esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes se apropien de los modos de actuación profesional, es decir, de los métodos y las técnicas de dicho trabajo, actitudes y conductas profesionales,

²⁰ Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana

²¹ Mestre, U., Fuentes H., Baranda, C., S. (1997)

En la revisión de los documentos de la carrera se evidenció que el modo de actuación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas es dirigir un proceso de auditoría, con un elevado sentido de crítico y autocrítico, así como de sentimientos y normas de conducta de respeto a la problemática ambiental, que conduzcan al profesional a actuar con calidad.

Otra de las partes esenciales del proceso y, de hecho, el punto de partida para la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje lo constituye el currículo., el cual aparece como una dimensión, una parte de la Didáctica. La palabra currículo es de origen latín y etimológicamente significa, corrido, carrera, lo que está sucediendo u ocurriendo.

Diversos autores plantean que el currículo es el resultado del análisis del contexto del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos, y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos.

Así mismo consideran que aspectos tales como el diseño de programas específicos de estudio, la organización de experiencias de aprendizaje, y el diseño de contenido de enseñanza aprendizaje, si bien son elementos constitutivos del currículo debe ser estudiado en toda su complejidad y deben analizarse tanto sus facetas internas como su efecto social, político y económico en sus diferentes alcances.

El currículo se presenta como proceso y como proyecto. En este último se han destacado características que van desde el carácter educativo del proyecto, su estructuración y ordenamiento de contenidos y experiencias de aprendizaje, hasta la formación integral basada en aprendizajes significativos.

Como proyecto se desecha su connotación rígida o estática, su implicación política. Aparece como una serie estructurada y ordenada de contenidos cuya

finalidad es la formación integral de la personalidad del alumno, su preparación para la vida social y laboral, definiendo la relación de la formación académica y la social-laboral.

En el mismo se plasma la concepción del modelo del egresado que se aspira formar y todos los componentes del proceso para lograrlo. Se estructura de forma sistémica, ordenando adecuadamente los contenidos en forma de propuesta educativa, acorde con el encargo social.

Como proceso se definen cuatro fases: diseño, adecuación, práctica y evaluación.

Por tanto se infiere que para conformar un currículo es necesario desarrollar el proceso de diseño curricular. El término diseño curricular dentro de la literatura especializada se emplea indistintamente para referirse a los planes de estudio, programas de asignaturas, experiencias personales e incluso a la instrumentación didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje y en particular a la formación de los profesionales, con lo cual se suplanta el propio objeto de la Didáctica.

El currículo, según Álvarez de Zayas (1995)²², entiende por currículo “el conjunto de documentos que permite caracterizar el proceso docente educativo desde el sistema mayor: el tipo de educación o la carrera, hasta la clase o actividad docente, y que incluye: el plan de estudios, la caracterización y el modelo del egresado entre otros.”

El diseño curricular es parte de la Didáctica, por ende, los modelos curriculares se sustentan en sus principios y leyes, por lo que se considera como objeto el proceso curricular o elaboración del currículo, proceso dirigido a elaborar el programa académico (plan de estudio), que comprende: el modelo del profesional,

²² Álvarez Zayas, Carlos M (1995) La escuela de excelencia. Monografía. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana

la estructura del plan de estudio y los programas de las disciplinas (áreas) y asignaturas.

En la Educación Superior, los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad, están estrechamente ligados al fortalecimiento de la eficiencia y la eficacia del proceso de formación de los profesionales, lo que significa mejorar su respuesta a las necesidades de la sociedad, su relación con el sector productivo, asistencial y de servicios, así como su contribución a un desarrollo humano sostenible.

Para ello es necesario establecer programas de estudio que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, no sólo en los contenidos específicos de su profesión, sino en general en todos los aspectos sociales y humanísticos que conformen su acervo cultural; mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos y didácticos que propicien una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio profesional, teniendo en cuenta la rapidez con que se producen los avances de la ciencia, el arte y la técnica y en particular el incremento incesante de las tecnologías de la información y la comunicación.

Existe una gran diversidad de modelos curriculares, en dependencia de las corrientes filosóficas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas que les sirven de base, se asume el de:

Fuentes, H. (1997)²³ expone el modelo “en base a la lógica esencial de la profesión como alternativa al modelo de los procesos conscientes”, en el que se analizan dos procesos: el proceso profesional y el proceso de formación del profesional, los que son desarrollados a través de las dos leyes, ellas son:

- La relación “la escuela en la vida” a partir de los problemas a resolver por el profesional, para que en su desempeño, resuelvan las necesidades

²³ Fuentes, H. (1997). Fundamentos didácticos de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

sociales. Evidencia que, en dicho proceso, se pueden encontrar las tres dimensiones: laboral, extensionista e investigativa.

- La relación entre los componentes del proceso de diseño curricular partiendo de la primera relación problema-objeto-objetivo para determinar la necesidad, la parte de la realidad que va a ser objeto de transformación y el fin de la misma. La segunda relación contenido-métodos-medios-formas, la evaluación nos la presenta como dinamizadora del proceso presente en cada momento de este.

Este modelo resulta integrador pues reúne las concepciones esenciales de las teorías anteriores y defiende la tesis marxista que parte de la premisa que el hombre se forma mediante la relación que establece con el medio y con los demás hombres (relaciones sociales) mediadas por la actividad y a través de la comunicación.

Por tanto el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas asume de dicha teoría lo siguiente:

- La relación entre Auditoría – Licenciado de Contabilidad y Finanzas - Ambiente y los problemas sociales a resolver por el profesional.
- La relación entre los componentes del proceso de diseño curricular y su dinámica

En la investigación se sigue la lógica de la profesión, en la relación **(Auditoría) – (Licenciatura en Contabilidad y Finanzas) – (Ambiente)** y se presenta como **el proceso de formación de auditores en la carrera mediante el estudio de la evaluación de la gestión de las entidades en la dirección de los procesos de auditoría como un tema transversal sobre la base de la integración de lo**

económico, ecológico y social, que permita fortalecer el sentido de responsabilidad, profesionalismo y la racionalidad ambiental.

La introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría.

La introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Auditoría se concibe como un eje transversal, el que Casas, M (2001)²⁴ define, como: “aquellos contenidos que implican a más de un área o disciplina curricular y constituyen la reinterpretación desde una perspectiva ética y crítica de los contenidos curriculares”, en los que la propia autora retoma lo planteado por el MEC (1992)²⁵, “confieren una nueva dimensión al currículum... y son en realidad dimensiones o temas recurrentes en el mismo, no paralelos a las áreas, sino transversales a ellas”.

Esta introducción no se concibe en una simple organización a través de la adición de temas o apéndices a la asignatura Auditoría, el objetivo que persigue es un redimensionamiento de las formas de pensar y actuar las cuales tienen que integrarse al encargo social de este profesional para ser consideradas en la solución de problemas presentes y futuros, al considerar que es justamente la Auditoría el lugar adecuado para su potenciación, por constituir un importante peldaño de la educación para la vida.

Para la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría es trascendental evitar lo parcelario, la fragmentación, el carácter disciplinar y abrirse a una concepción más en sistema, con visión holística, y transdisciplinar

²⁴ Ibidem

²⁵ MEC (1992) Materiales para la reforma, Orientaciones didácticas, Madrid, Ed. MEC.

Lo parcelario, según Casas, M. (2002)²⁶, es entendido, como: “aquello reducido, fragmentario, limitado e independiente, que se aísla dentro de un proceso de simplificación y donde los objetos se separan del sujeto que los estudia, se ha ido edificando una ciencia dividida en disciplinas, que es base también del sistema universitario dominante”.

El concepto de relaciones interdisciplinarias no abarca solamente las que se establecen entre el sistema de conocimiento de una asignatura y otra según Álvarez, M (1998), sino que también incluye los vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que pertenecen a diferentes asignaturas.

La interdisciplinariedad para Casas, M (2001)²⁷, es el segundo nivel de asociación entre disciplinas, donde la cooperación entre varias de ellas lleva a interacciones reales, con verdadera reciprocidad en los intercambios, y por consiguiente, enriquecimientos mutuos.

La transdisciplinariedad es la etapa superior de integración. Se trata de la construcción de un sistema total sin barreras entre las disciplinas, o sea, una teoría general de sistemas o estructuras, que incluya estructuras operativas, regulatorias y sistemas probabilísticos, y que uniera estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas.

Teniendo en cuenta lo anterior es trascendental tener en cuenta uno de los desafíos cognitivos y epistemológicos más importantes del nuevo milenio: el **saber ambiental**, el cual según Leff, E. (1997)²⁸, lo define como: “la relación que emerge de una razón crítica, configurándose en contextos ecológicos y socioculturales específicos, problematizando a los paradigmas institucionalizados del

²⁶ Ibidem

²⁷ Ibidem

²⁸ Leff, E. 1997. Conocimiento y Educación Ambiental. En su: Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México. Ed. Siglo XXI. p.195

conocimiento. Es un saber que va constituyéndose en relación con el objeto y el campo temático de cada ciencia”

En ese proceso va definiendo lo “ambiental”, transformando sus cuerpos de conocimiento y abriendo espacios para la articulación interdisciplinaria del saber ambiental.

El referido autor plantea que, el “saber ambiental se gesta en un proceso de concientización de producción teórica y de investigación científica. El proceso educativo permite repensar y reelaborar el saber, en la medida que se transformen las prácticas pedagógicas corrientes de transmisión y asimilación del saber preestablecido y fijado en contenidos curriculares y en las prácticas docentes” (Leff,1998)²⁹

El propio autor plantea: “el saber ambiental no puede consistir en trasladar o importar conceptos de una ciencia a otra, lo que sería incongruente con el pensamiento científico mismo. Lejos de ello deben buscarse los caminos para que cada disciplina con sus propios métodos, crezca y se extienda hasta abarcar el espacio del ambiente para confluir y tocarse con otras disciplinas y saberes estableciendo puentes metodológicos, así muchas cosas que eran o son objeto tradicional de conocimientos de alguna disciplina deben asumir una nueva dimensión y un rostro diferente, cuando se trasladan al campo del saber ambiental”.

Lo anterior determina un cambio de mentalidad, no se trata de sumar los objetos de conocimientos de las disciplinas, sino articularlos partiendo de que los conceptos ambientales no son homogéneos, ni se proyectan por igual en cada disciplina, por lo que es necesario problematizar y transformar los conocimientos por la emergencia del saber ambiental.

²⁹ Leff, E.1998. Saber ambiental, México, Ed. Siglo XXI, p. 129.

El “saber ambiental” a que se hace referencia, es el objetivo central de este trabajo desde la asignatura de Auditoria, pues la problemática ambiental actual y la necesidad de aplicar soluciones radicales, requiere de un proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoria donde se integre la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores en la dirección de las auditorías desde una visión de ambiente que integre los problemas económicos, ecológicos y sociales; pero todo ello como un eje transversal con un carácter integrador, sistémico, holístico con tendencia a lo transdisciplinar aprovechando las posibilidades que brinda la auditoría, a partir de conocimientos antecedentes de las disciplinas de Contabilidad, Finanzas y Costo.

Teorías sociológicas

En esta investigación se asume las teorías sociológicas basadas Habermas, J (1987)³⁰ y Beck, U. (1998)³¹, sobre el aprendizaje comunicativo y dialógico. Esta engloba y supera las aportaciones realizador concepciones anteriores como la del aprendizaje significativo y cooperativo.

Según Habermas (1987)³², la educación contemporánea debe sustentarse en el análisis y procesamiento de la información y excluir actividades puramente mecánicas y repetitivas. Fomenta relaciones interpersonales donde el diálogo se convierte en el elemento más importante en la relación sujeto-objeto de aprendizaje y sujeto-sujeto, sometiendo sus actuaciones al debate colectivo y a la cooperación con las demás personas.

³⁰ Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Vol. I. Racionalidad de la acción y racionalización social y Vol. II. Crítica de la razón funcionalista. Madrid, Taurus.
. Barcelona, Paidós

³¹ Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo. Barcelona, Paidós

³² Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Vol. I. Racionalidad de la acción y racionalización social y Vol. II. Crítica de la razón funcionalista. Madrid, Taurus.
. Barcelona, Paidós

Las relaciones sociales basadas en el diálogo igualitario promueven apoyo y motivación, donde una de las formas de llevar a cabo y de concretar este aprendizaje dialógico es a través interacciones grupales. El fomento de interacciones solidarias entre los estudiantes que participan de manera activa en el proceso y entre estos y el profesor.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría, apoyándose en esta teoría toma de ella elementos como:

- El diálogo como el elemento más importante en la relación sujeto-objeto de aprendizaje y sujeto-sujeto.
- Las interacciones solidarias entre los estudiantes que participan de manera activa en el proceso y entre estos y el profesor a través del diálogo.

Este se diseña, propiciando una dinámica con acción comunicativa, en la actividad y comunicación que la misma entraña.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoría y la integración en el mismo de la dimensión ambiental se sustenta también en el enfoque histórico – cultural desarrollado por Vigotsky, S.L. y sus seguidores, constituye una teoría coherente para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría, pues a partir de un modelo psicológico del hombre, postulan:

- La relación hombre – naturaleza (social, económico, natural, tecnológico).
- La interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición (interpsicológico –intrapsicológico).

- Potencia el desarrollo cognitivo, el que se encuentra limitado a la “zona de desarrollo próximo” Aprendizaje humano es un proceso social.
- El aprendizaje se da en actividad y comunicación.

El proceso de enseñanza aprendizaje se sustenta en los aspectos anteriores, pues a partir de ellos se integra el sistema de conocimientos, habilidades y valores relacionados con la evaluación de la gestión de las entidades, en la dirección del proceso de auditoría.

En todos, son evidentes las relaciones activas entre los sujetos, la comunicación abierta, interpersonal y participativa entre educando y educador, así como las relaciones humanas para la formación de valores, en su tránsito hacia la racionalidad ambiental, para la dirección de procesos de auditoría.

II. 2 Fundamentos teóricos del diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Para fundamentar teóricamente el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Asignatura que permita integrar la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores, y lograr transformar el objeto de estudio de esta investigación, es necesario tener en cuenta las actividades del profesor y el alumno, concretados a través de la enseñanza y el aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Auditoría y la integración al mismo de la dimensión ambiental, se entiende como: **la formación de auditores mediante el estudio de la evaluación de la gestión de las entidades en la dirección de los procesos de auditoría, soportados en el ambiente como tema transversal, sobre la base de la integración de lo económico, ecológico**

y social, que permita fortalecer el sentido de responsabilidad, profesionalismo y la racionalidad ambiental.

Para el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para la introducción de la dimensión ambiental se parte de la relación entre **Auditoría – Licenciatura en Contabilidad y Finanzas – Ambiente**, (dicha relación se demuestra en la figura 1, que posteriormente se representará).

- Auditoría, estudia el proceso de **evaluación de la gestión económica de las entidades** a partir de bases teóricas y metodológicas y el desarrollo de diferentes etapas para su realización.
- Licenciado de Contabilidad y Finanzas, uno de sus modos de actuación es **dirigir procesos de auditoría** teniendo en cuenta las bases metodológicas y el desarrollo de diferentes etapas para su realización.
- Ambiente, es la visión que se defiende sobre la **base de la integración de los problemas económicos, ecológicos y sociales** que debe resolver el futuro profesional.

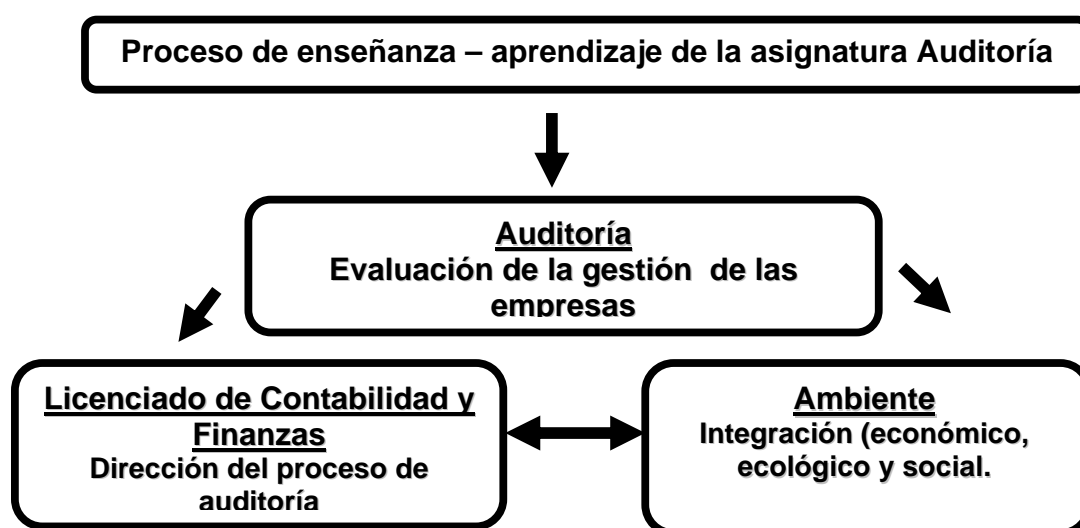


Figura 1. Relación que se asume para el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Auditoría para la introducción de la dimensión ambiental.

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se asume que el objetivo fundamental es **evaluar la gestión de las entidades**, la que se define como: **el proceso de desarrollo de las fases o etapas de la auditoría donde se verifica el cumplimiento de la misión de las diferentes empresas a través de la integración de lo económico, ecológico y social, sobre las bases teóricas y metodológicas**

Los principios, considerados como reglas importantes a cumplir para llevar a cabo la planificación, la ejecución y el control del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, son :

- 1- **El estudiante como protagonista activo del proceso, a través de las categorías actividad (relación Auditoría- Licenciado de Contabilidad y Finanzas - Ambiente) y la comunicación (relación estudiante – profesor):**
El estudiante pasa de receptor pasivo a ser participante en la realización de tareas que demande involucrarse, orientarse, reflexionar, valorar, llegar a conclusiones, hacer uso del conocimiento adquirido en otras situaciones, la búsqueda independiente del conocimiento, como parte de su actividad.
- 2- **El profesor como facilitador y promotor de la cultura profesional y ambiental en que se forman los estudiantes:** Consiste en la potenciación de la naturaleza investigativa del docente para la interpretación correcta de los objetivos de la enseñanza de la Auditoría y el Ambiente como un todo, sobre la base del conocimiento y comprensión de la cultura integral de sus estudiantes.

- 3- **El carácter integrador e interdisciplinario y desarrollador del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Auditoría:** La integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría, donde se trata lo ambiental desde una visión de tema transversal con carácter integrador, sistémico, holístico, tendente a lo transdisciplinar, de tal forma que deshaga paulatinamente la parcelación.
- 4- **La unidad de lo afectivo y lo cognitivo:** caracterizado por el carácter formativo en función de reforzar intensamente el sentido de responsabilidad, profesionalismo y la racionalidad ambiental.

Lo anterior evidencia la necesidad de integrar al sistema de conocimientos, habilidades y valores relacionados con la evaluación de la gestión de las empresas, pues le permitirá al futuro egresado dirigir los procesos de auditoría con mayor calidad, además, les permite fortalecer el sentido de responsabilidad, profesionalismo y racionalidad ambiental.

Al realizar un análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Auditoría, se tendrán en cuenta los componentes personales (3) y no personales (8), que lo conforman y se explicará su comportamiento, en el que el profesor, el estudiante y el grupo, juegan un papel fundamental, pues en dependencia del rol que estos desempeñen dependerá en gran medida el logro de los objetivos planteados.

El profesor no debe ser un simple trasmisor de conocimientos, sino que ha de trascender al componente académico para tratar de incidir en el desarrollo integral de la personalidad, a través de un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle propiciando al estudiante un sistema de conocimientos, habilidades y valores que contribuya a la evaluación de la gestión de las empresas, para que pueda dirigir los procesos de auditoría con la visión de

ambiente que se defiende sobre la base de la integración de lo económico, ecológico y social.

De ahí que su papel estará dirigido a convertirse en guía, líder o mediador de los aprendizajes de los estudiantes, no debe darles a los estudiantes el saber hecho, sino que descubran, aprendan haciendo y descubriendo, que aprendan a aprender, entre ellos, asesorándolos en las actividades, manejo e indicación de bibliografía, interacción con los medios didácticos, y que los ejemplos utilizados y el análisis de situaciones se relacionen con el perfil de su profesión, contextualizando así la asignatura, con el objetivo de que puedan construir su conocimiento.

El estudiante no debe comportarse como un simple espectador de información, sino como protagonista activo del proceso de aprendizaje, asumiendo un proceso de búsqueda de conocimientos a partir de la concientización de la actividad, la reflexión y valoración de lo que hace mientras aprende, el por qué y para qué lo hace.

Por tanto, se basa en que es necesario la integración entre lo cognitivo, afectivo y valorativo, pero hay que tener en cuenta, primero las complejidades del sujeto que aprende, por tanto no se puede insertar estos saberes como mera información, porque no son suficientes.

La correspondencia de este propósito con la pedagogía está en la relación entre lo instructivo y lo educativo, a través de lo instructivo el alumno conoce su relación con la naturaleza y la sociedad, de su papel transformador, a su vez la educación no puede formarse sin vínculo con lo instructivo y dentro de este el componente cognoscitivo tiene que estar en unidad indisoluble con lo afectivo para lograr la concientización ambiental como única vía para lograr la formación de personas comprometidas con el medio y con una visión de futuro.

Desde el punto de vista sociológico la educación es un sistema de influencias complejo, estas se ejercen con el objetivo de asegurar toda la asimilación y reproducción de la herencia cultural anterior y como hacedor de las reglas sociales existentes de cooperación y comunicación entre los hombres.

La educación constituye el medio fundamental para la socialización del sujeto, ya que a través de la sociedad logra la asimilación en cada individuo de las normas, valores y costumbres establecidas.

Educar implica, por lo tanto la formación de la personalidad del sujeto, su preparación para la inserción en el contexto social y el profesor juega en esto un rol fundamental, pues con su conducta ejemplar ejerce una influencia positiva en los educandos.

Por otra parte, la escuela como agencia socializadora es un lugar de encuentro de la cultura formal, institucionalizada con toda la información necesaria por lo que resulta la vía idónea, pues además puede contar con toda la información ecológica, política y cultural del entorno y en un ámbito para la penetración de los problemas reales que se dan en el contexto como elementos básicos para el aprendizaje escolar.

El grupo como sujeto protagónico, como espacio donde han de producirse las intermediaciones que favorezcan tanto a los interaprendizajes, como la formación de importantes cualidades y valores de la personalidad de los educandos³³, por lo que se reconoce el aprendizaje grupal o cooperativo como aquel aprendizaje en que la interacción y colaboración entre los estudiantes persigue el logro de metas comunes.

Para el enfoque histórico cultural la influencia social, la del grupo, es uno de los factores más importantes en el desarrollo individual sin desconocer lo genético.

³³ Castellanos, D. y otros (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, ISPEJV, Colección Proyectos, La Habana.

Se asume que el hombre llega a elaborar la cultura dentro de un grupo social y no solo a partir de lo individual (Leontiev, 1975 y 1981)

Es trascendental la comunicación que se debe establecer entre: el profesor y los estudiantes; estudiantes-estudiantes y el contenido, para crear un ambiente afectivo donde predominen las relaciones sociales de los alumnos y contribuya a la construcción de sus propios conocimientos, haciendo más eficiente el proceso.

La actividad como el proceso que mediatiza la relación entre los estudiantes con la parte de la realidad objetiva: a partir de la Auditoría - Licenciado de Contabilidad y Finanzas - Ambiente y la comunicación como el proceso que representa la vía básica esencial de expresión de las relaciones entre los estudiantes y entre estos y el profesor que potencie el modo de actuación como futuro profesional.

II.3 Propuesta de diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje para la introducción de la dimensión ambiental en la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río

Es esencial en la profesión Licenciatura en Contabilidad y Finanzas la relación **problema- objeto- objetivo**.

Los componentes no personales que integran y dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Auditoría para los estudiantes de 4to año de la Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, están en primer lugar la relación **problema-objeto-objetivo**.

El **problema** es la necesidad de aprendizaje del profesional, que en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de Auditoría en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, queda definido como:

La necesidad de evaluación de la gestión de las entidades del territorio que permita fortalecer el sentido de responsabilidad, profesionalismo y racionalidad ambiental, en la dirección de los procesos de auditorías con la visión de ambiente que se defiende.

Del problema se deriva el **objeto** de la asignatura, como parte de la realidad que va ser transformada, el cual guarda estrecha relación con el de la ciencia, analizado anteriormente:

Evaluación de la gestión de las empresas.

El **objetivo** como acción final a lograr, se ha formulado, como:

Evaluar la gestión de las entidades del territorio mediante el estudio de materiales y textos, conferencias, clases prácticas, talleres y estudios de casos, fortaleciendo el sentido de responsabilidad, profesionalismo y racionalidad ambiental, en la dirección de los procesos de auditorías con la visión de ambiente que se defiende.

Una vez determinado el objetivo es posible establecer la relación dialéctica “objetivo – contenido”, pero para ello en este trabajo para lograr el objetivo principal, presupone, en virtud del carácter sistémico del proceso, definir el sistema de conocimientos, habilidades y valores para cumplimentarlos. Lo anterior permite establecer la relación dialéctica “objetivo – contenido”, la cual expresa el método sistematiza el contenido, que se estructura para alcanzar el objetivo.

A continuación se presenta el **sistema de contenidos al que se integra el sistema de conocimientos habilidades y valores**:

Se considera que para establecer el sistema de conocimientos de la asignatura es necesario establecer la base teórica esencial para que comprendan, enfrenten y resuelvan problemas económicos, ecológicos y sociales para que contribuyan a la conformación de los modos de actuación del futuro profesional.

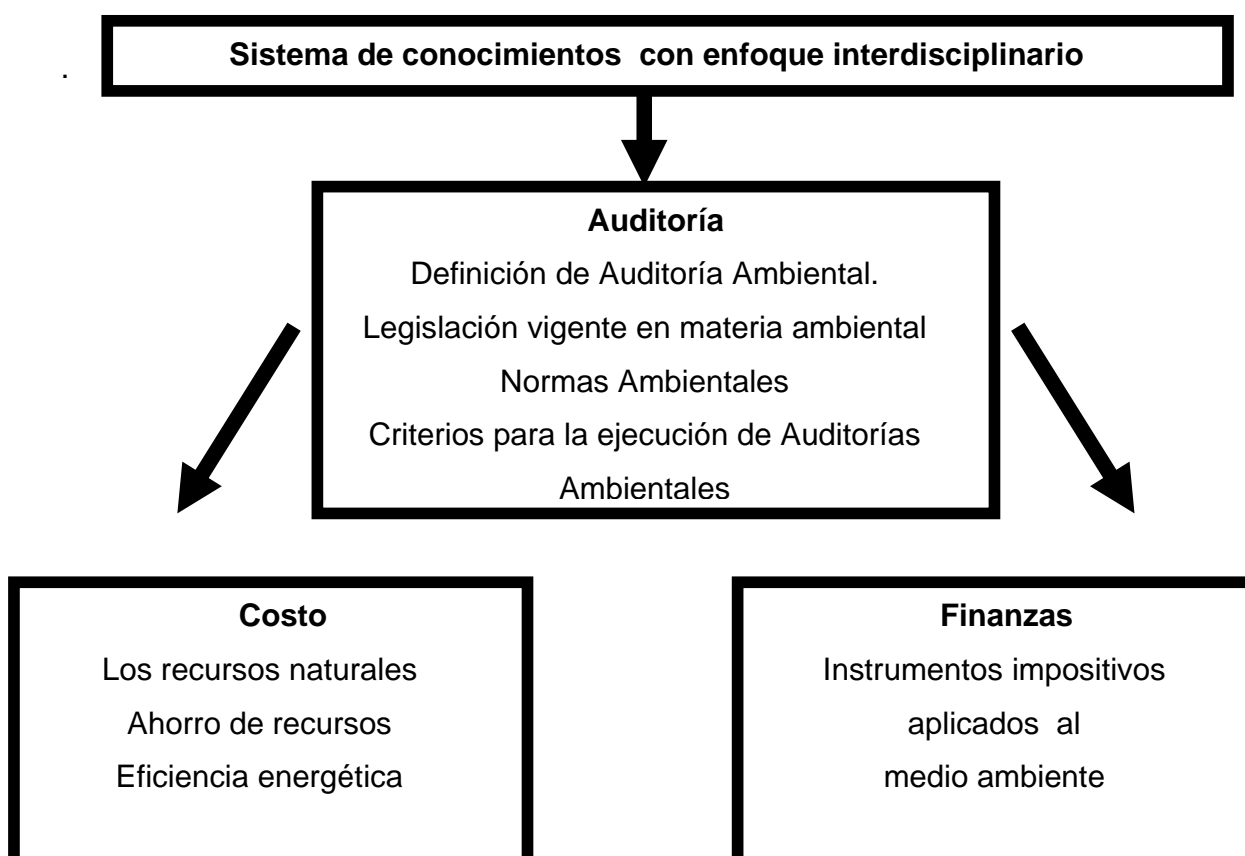
En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría se trata lo ambiental desde una visión de tema transversal, con un carácter integrador, sistémico, holístico, con tendencia a lo transdisciplinar, para ello el **sistema de conocimientos** que se propone está dirigido a potenciar la dirección del proceso de auditoría con la visión de ambiente que se defiende:

- La Auditoría. Definición. Clasificación (**Auditoría Ambiental**).. Normas (**Normas Ambientales**) y Procedimientos. Leyes (**Ley 81 de Medio Ambiente**): los recursos naturales, el ahorro de recursos, eficiencia energética, reciclaje, Instrumentos impositivos para el medio ambiente, Capital o Patrimonio natural. Inventario de recursos naturales, Métodos de depreciación de los recursos naturales, Los impuestos medioambientales, Relación costo-beneficio medioambiental.). Etapas (**Criterios para la Ejecución de Auditorías Ambientales**). Informe de Auditoría.
- La relación entre Exploración – Planeación en el proceso de auditoría. La ejecución de la Auditoría. La información de los hallazgos. Sus relaciones
- La evaluación de la gestión de las entidades. Estudio de casos.

Para lograr integrar la evaluación de la gestión de las empresas en la dirección del proceso de auditoría debe tenerse en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, debe estar caracterizado por el carácter formativo en función de desarrollar valores y convicciones., y no debe verse como una simple transmisión de conocimientos, ya que cuando la información no se vincula a lo afectivo y se expresa en comportamientos, constituye una carga vacía.

En esta dimensión un aspecto importante lo constituye el enfoque interdisciplinario que posibilita esta asignatura, pues a partir de conocimientos antecedentes de las disciplinas de Contabilidad, Finanzas y Costo, entonces el futuro profesional puede proceder a evaluar la gestión de las empresas sobre la base de lo económico, ecológico y social.

En la Figura 2 se muestran algunos ejemplos de elementos conceptuales que por su importancia se convierten en la base esencial para comprender, enfrentar y resolver problemas ambientales que pueden existir en las empresas del territorio, de ahí que la propuesta garantiza desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría de forma tal que se integren esos conocimientos a la evaluación de la gestión de las empresas desde una visión de tema transversal con carácter integrador, sistémico, holístico e interdisciplinario, que potencie la dirección del proceso con la visión de ambiente que se defiende, de tal forma que deshaga paulatinamente la parcelación.



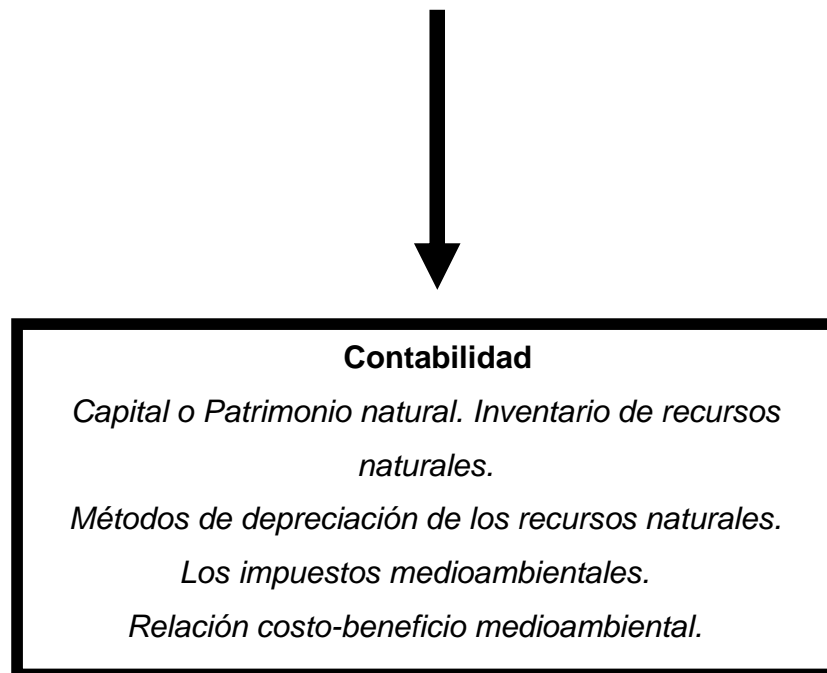


Figura 2 Sistema de conocimientos con enfoque interdisciplinario

Fuente: Elaboración propia

La dimensión **sistema de habilidades**, recoge el modo en que se relaciona el hombre con los objetos de la realidad y se definen aquellas acciones u operaciones que deben ser dominadas por los estudiantes y que aseguren el desarrollo de sus capacidades y formación de la personalidad

Al trabajar con las habilidades es necesario determinar aquellas que resultan las fundamentales o esenciales o que en calidad de invariantes deben aparecer en el contenido de la asignatura y que deben llegar a ser dominadas por los estudiantes, de manera que aseguran el desarrollo de sus capacidades cognitivas, la formación de la personalidad y las potencialidades para enfrentar problemas contables, financiero y medioambientales, y resolverlos

En la asignatura Auditoría se concibe la integración de las habilidades (identificar, demostrar, y argumentar), las cuales conducirán a una habilidad de mayor

alcance: evaluar, para ello se conciben tres unidades didácticas, la primera referida a las bases teóricas y metodológicas de la auditoría (Definición. Clasificación **(Auditoría Ambiental)**. Normas **(Normas Ambientales)** y Procedimientos. Leyes, **(Ley 81 de Medio Ambiente)**. Etapas **(Criterios para la ejecución de Auditorías Ambientales)** e Informe de auditoría, las cuales constituirán las herramientas que el propio estudiante utilizará para su aplicación en la unidad didáctica número dos, cuando se enfrenten a la etapas de la auditoría y sus relaciones (exploración, planeación, ejecución e información), por lo que en la unidad número tres acerca de la evaluación de la gestión de las empresas (estudio de casos), los estudiantes deben valorar el accionar de las bases teóricas y metodológicas de la auditoría en el desarrollo de las diferentes etapas de la misma contribuyentes al logro de la evaluación de la gestión de las empresas, en la dirección del proceso de auditoría con la visión de ambiente que se defiende.

Para el desarrollo de habilidades en el proceso de auditoría, se parte del enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky, pues posibilita comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive.

En la actividad de trabajo profesional el contador se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente por la profesión y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección en el contexto de la práctica, se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, que garantizan la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón hacia las funciones psíquicas superiores.

El proceso de enseñanza – aprendizaje debe posibilitar no sólo que los estudiantes adquieran un sistema de conocimientos, habilidades importantes para

su formación, sino también un **sistema de valores** que trasciendan en cualidades y actitudes personales positivas.

El valor es la significación del objeto, y el docente juega un papel activo y fundamental en el proceso de formación de valores, es por ello que debe ser consciente de los valores a formar y desarrollar en los estudiantes, pues la apropiación de estos es el resultado esencialmente educativo.

Cabrera, JS (2004) ³⁴., considera que “no puede convertirse en un acto mecánico, sino en un proceso prolongado de construcción, de conformación individual en la propia y cada vez más compleja interacción que el sujeto va estableciendo a través de los contenidos en el marco del proceso docente educativo”

El propio autor se refiere que el proceso de interiorización del valor, de darle un sentido propio, personal, significativo a aquel contenido que desde lo social se presenta, demanda análisis, reflexión, plena comprensión de sí mismo, y en tal sentido, el autoconocimiento de los estilos de aprendizaje puede derivar en un paso importante en dicha interiorización de los valores que se pretende formar en los estudiantes.

Establecer las condiciones para la formación de valores en nuestros educandos significa tener en cuenta: los modos de actuación, las reflexiones que se hacen cuando se enfrentan a distintas situaciones, la correspondencia entre: lo que se dice y lo que se hace, de la información que se le ofrece con el tipo de debate que se puede hacer, manifestaciones de aceptación incondicional del alumno.

La propuesta tiene un alto potencial educativo, pues están relacionados con los valores que deben caracterizar al futuro auditor:

- Sentido de responsabilidad en la actividad de auditoría

³⁴ Cabrera Albert, J.S.(2004). Fundamentos de un Sistema Didáctico del Inglés con Fines Específicos centrado en los Estilos de Aprendizaje, p.119

- Profesionalismo en la actividad de auditoría donde no solo es importante el conocimiento de la ciencia que se enseña sino las herramientas para conducir el proceso de auditoría.
- **La racionalidad ambiental.**

La racionalidad ambiental, según Leff, E. (1998)³⁵, “implica la incesante problematización y transformación de los conocimientos, y conjuga una nueva ética y principios productivos con un pensamiento de la complejidad que problematiza a las ciencias existentes, para incorporar el saber ambiental”.

Esta racionalidad ambiental es considerada como un nuevo valor definitivamente identificado, en que los sentimientos y normas de conducta garantizan el respeto medio ambiente, y el mismo transita por las siguientes etapas: indiferencia (no está identificado como tal), no indiferencia (comienza a percibirse la problemática ambiental en la economía), reconocimiento (la problemática ambiental va ocupando cierta significación), preocupación (por la problemática ambiental en la actualidad)

Teniendo en cuenta lo anterior, en la figura 3, se representa el papel que a nuestro juicio, puede llegar a jugar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, a partir de la integración a los contenidos del sistema de conocimientos y habilidades relacionados con la evaluación de la gestión de las empresas, en correspondencia con la dirección del proceso de auditoría como modo de actuación como futuro profesional.

Para cambiar las actitudes es necesario experimentar, hay que contar con la vivencia. Este enfoque trata de potenciar lo afectivo, lo vivencial, a la hora de

³⁵ Leff, E.1998.Saber ambiental ,Ed. Siglo XXI, México, p.212

afrontar lo social, y señala tres momentos: sentir, pensar y actuar. Como factor de motivación, necesario la participación y la actividad, que refuerzan la vivencia del problema (algo indispensable para educar en valores).

La novedad de este trabajo radica en que integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría, relacionados con la evaluación de la gestión de las empresas potencia la formación de un profesional capaz de dirigir procesos de auditoría, como modo de actuación, sobre la base de la integración de lo económico, ecológico y social (Figura 3).

La tríada de estos componentes condiciona los contenidos, manifestados a través de la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría relacionados con la evaluación de la gestión de las empresas y dialécticamente entrelazados sobre la base donde se redimensionan los demás componentes personales y no personales del proceso.

Proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría

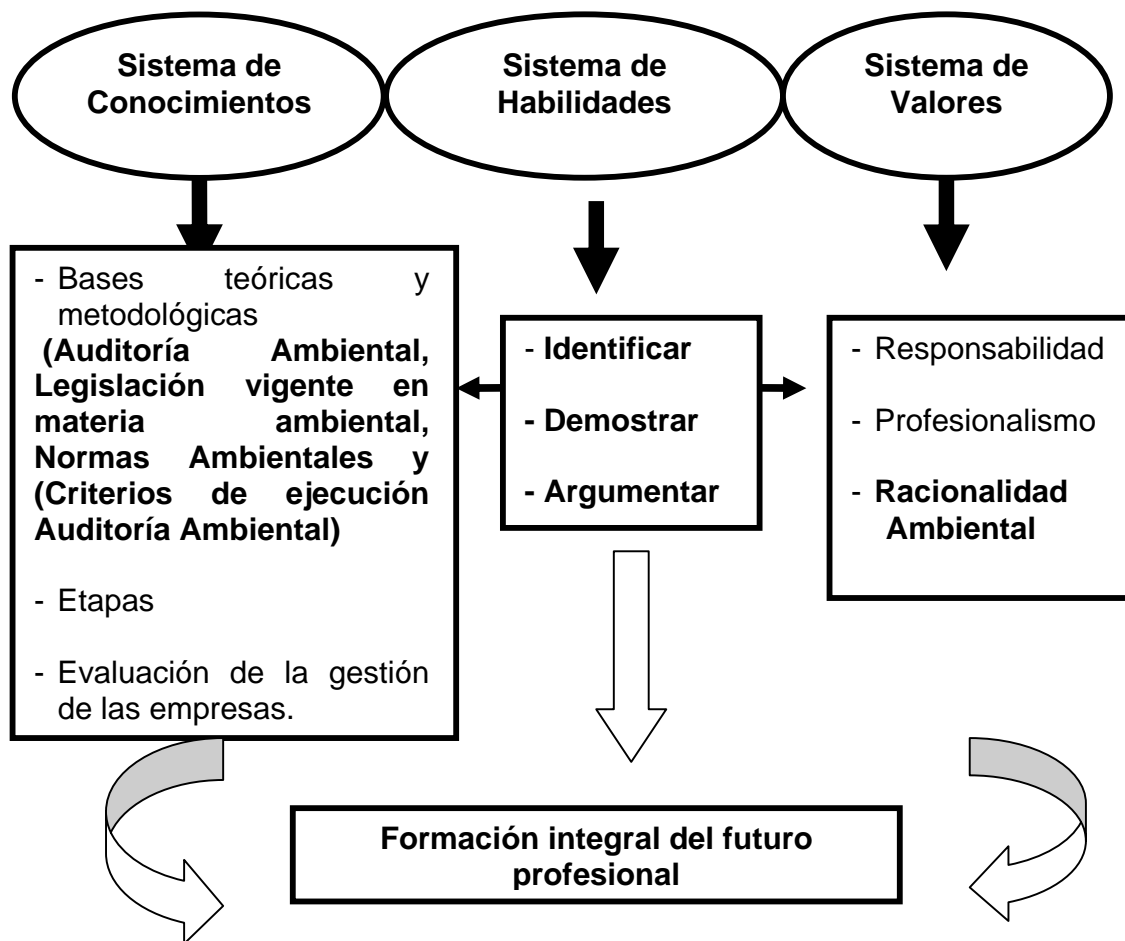


Figura 3. Proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para la introducción de la dimensión ambiental.

Fuente: Elaboración propia

En el proceso de enseñanza de la asignatura Auditoría, no solo presupone la necesaria reconceptualización del problema, objeto y objetivo sino que también es necesario definir la vía o modo para alcanzarlos.

El objetivo planteado trasciende al método, en el que se expresa el modo de desarrollar el proceso. La relación entre objetivo y método se convierte en la contradicción fundamental del proceso y a la vez su fuente de desarrollo. Es el método donde el estudiante manifiesta su estilo particular de aprendizaje y el profesor utiliza los métodos de enseñanza más adecuados, a través de los cuales

el profesor de auditoría puede llegar a destacar mejor su relación efectiva con los estudiantes y lograr los objetivos propuestos.

El **método** de enseñanza se relaciona con el método científico. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que permitan alcanzar un objetivo determinado.

Los métodos de enseñanza como categoría dialéctica del proceso cognoscitivo, se han visto históricamente sometidos al cambio, son la interrelación entre el profesor y el estudiante, de forma tal que el profesor organiza y orienta los contenidos, para que el estudiante pueda apropiarse de ellos.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de Auditoría se combinarán los **métodos** problémicos desde la búsqueda heurística hasta el investigativo.

Teniendo en cuenta la teoría de la actividad, en la enseñanza alcanza una gran significación los métodos activos y creativos de aprendizaje, la enseñanza problémica y los métodos investigativo, permiten al estudiante la solución de la problemática económica, ecológica y social, e ir aplicando los aspectos de auditoría a la profesión y apropiarse de las especificidades para la evaluación de la gestión de las empresas en la dirección del proceso de auditoría, en correspondencia con su modo de actuación, bajo la guía del profesor deciden qué van hacer y cómo lo van a hacer.

En esta categoría, el trabajo grupal, ofrece amplias ventajas a la labor del estudiante favoreciendo la cooperación, la interdependencia positiva y responsabilidad individual y grupal. Así, al organizar el trabajo en equipo el profesor y los propios estudiantes han de prever que las tareas y actividades se distribuyan no de forma standard entre los miembros del grupo, como enfatizan los métodos tradicionales de enseñanza, sino de forma personalizada, teniendo en cuenta preferencias e intereses de cada miembro.

De ahí que se considere que la aplicación de estos métodos en esta investigación como una fuente de motivación para el estudiante bajo la guía de sus profesores, ya que tributa a un aprendizaje desarrollador, pues el aprendizaje se realiza a través de tareas relacionadas con la actualización científica del estudiante o con la solución a problemas de su profesión; y pueden llegar a sentirse en posición de investigadores y transformadores de la realidad. Los métodos de enseñanza junto al método forman otra triada dialéctica: la forma y el medio, los cuales en su relación describen el proceso en su dinámica.

La forma, como configuración externa del proceso a través de la cual se establece la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio temporal durante la ejecución en aras de alcanzar el objetivo, está estrechamente relacionada con el método y demás componentes del proceso.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de Auditoría, el profesor en la medida de sus posibilidades debe utilizar diversas y variadas formas de organización del proceso, en aras de potenciar el protagonismo de los estudiantes, mediante tareas que potencien el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, tanto en conferencias, clases prácticas y talleres que demanden la búsqueda activa del conocimiento y el protagonismo del alumno, así como la constante investigación, reflexión y socialización de los contenidos, lo que le posibilitará sistematizar estos y extender los resultados al resto del grupo.

La estructura de las **formas** de enseñanza serán conferencias, clases prácticas y talleres.

Los medios manifiestan la forma de expresarse el método a través de los distintos tipos de objetos materiales. Guía didáctica, Medios impresos orientados al estudiante: revistas y materiales fotocopiados de diferentes fuentes, de imagen fija: retro-proyector, medios telemáticos: materiales bajados de Internet y Folleto

elaborado por la profesora, los cuales se encuentran en la Plataforma Moodle y sitio FTP de la Facultad.

Otro componente no personal del proceso de enseñanza aprendizaje, que también se redimensiona es la **evaluación**, como forma de constatar y caracterizar las transformaciones que los estudiantes logran alcanzar durante el proceso.

La evaluación del proceso docente de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Auditoría está diseñada en trabajos sistemáticos, parciales y taller final, para comprobar en la medida en que los estudiantes desarrollan los conocimientos y habilidades. Además, sin tener a menos estas formas tradicionales de evaluar el aprendizaje, se considera como alternativa la evaluación de carácter formativo, en la que promueva la auto-evaluación, co-evaluación y hetero- evaluación a medida que se desarrollen las diferentes actividades evaluativas tanto sistemáticas como parciales.

Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje se relacionan dialécticamente con la evaluación, mediante el cual se valora el cumplimiento de los objetivos, el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en relación con los conocimientos, habilidades y valores, la efectividad del método de enseñanza y aprendizaje empleados, las formas y medios asumidos; y en dependencia de la naturaleza de estas relaciones se asume básicamente la evaluación formativa (la auto-evaluación y co-evaluación).

Todo lo anterior, evidencia que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura están presente todos los componentes, teniendo en cuenta la teoría de los procesos conscientes se establece las relaciones entre ellos: para que estos adquieran significación. (Figura 4).

A partir de las teorías explicadas y los fundamentos propuestos se diseña el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de la asignatura Auditoría, para

los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

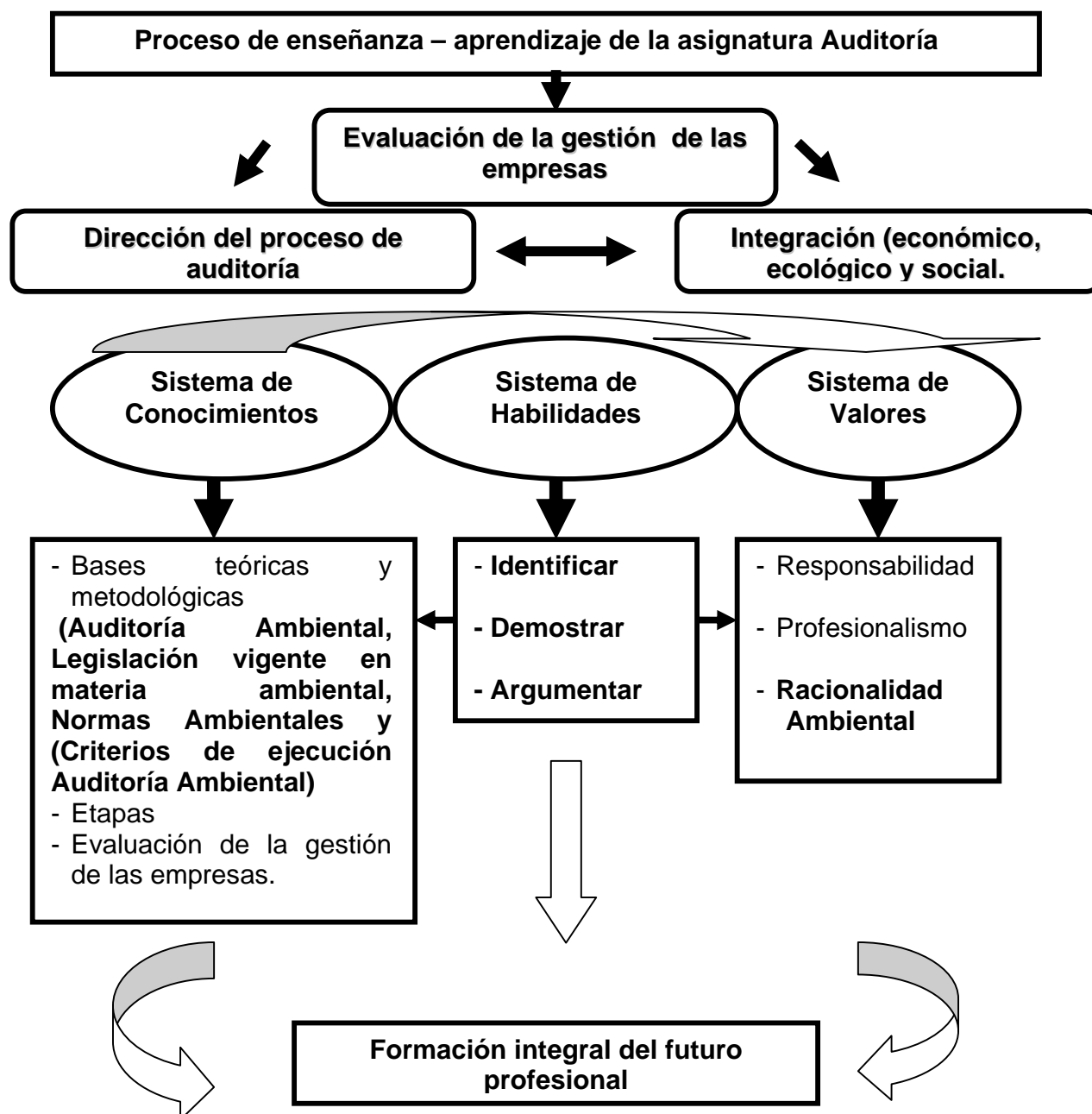


Figura 4. Proceso del diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoría

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones del Capítulo

- La introducción de la dimensión ambiental en el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, se crea sobre la base de la lógica esencial de la profesión y con una formación más renovadora y propositiva.
- El vínculo del proceso de enseñanza-aprendizaje se materializa al ser concretado en la relación entre la Auditoría - Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y lo Ambiental, en función de los modos de actuación del profesional.

Capítulo III. Propuesta de introducción de la dimensión ambiental en el programa de la Asignatura Auditoría para los

estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Este capítulo tiene como finalidad rediseñar el programa de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, sustentado en la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores en la dirección del proceso de auditoría sobre la base de la integración de lo económico, ecológico y social, el cual se fundamenta científicamente en las bases teóricas dadas en el capítulo anterior.

III.1 Propuesta de programa

Esta investigación está dirigida al rediseño del programa de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera, sustentado en la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores en la dirección de los procesos de auditoría, en correspondencia con el diseño curricular de su proceso de enseñanza - aprendizaje, sus componentes y la relación entre ellos, donde juega un papel fundamental su tratamiento desde una visión de tema transversal, con un carácter integrador, sistémico, holístico, con tendencia a lo transdisciplinar, en aras de fortalecer su sentido de responsabilidad, profesionalismo y racionalidad ambiental en la formación integral de las nuevas generaciones y perfeccionar el modo de actuación del futuro profesional, sobre bases teóricas fundamentadas científicamente, así como propiciando la participación activa del estudiante en el proceso.

Programa de Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río con énfasis en la introducción de la dimensión ambiental.

Datos preliminares

Disciplina: Auditoria

Ubicación: Octavo semestre de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Número de horas clases: 60 h/c presenciales

Fundamentación del programa.

La asignatura de Auditora se inserta en la Disciplina Auditoría, en el 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río. Está ubicada en el 8vo semestre de 4to año, y sus formas de enseñanza son: conferencias y clases prácticas, y en el rediseño se ubican talleres, con un fondo de tiempo de 60 horas / clases.

Esta asignatura juega un papel fundamental en la carrera, pues permite al estudiante apropiarse de los conocimientos necesarios en la evaluación de la gestión de las entidades en los distintos ámbitos de actuación de la Contabilidad y las Finanzas, permitiéndole dirigir el proceso de auditoría con la visión de ambiente que se defiende.

En ella se trabaja un sistema de conceptos que son necesariamente retomados de otras disciplinas de la carrera, tales como: Contabilidad, Finanzas y Costo, lo que posibilita la sistematicidad e interdisciplinariedad del conocimiento.

El programa juega un papel esencial, pues promueve la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría a través de situaciones económicas, ecológicas y sociales, posibilitando el desarrollo de su cultura y formación integral, que va desde la percepción de la problemática ambiental existente hasta la racionalidad

ambiental, y como consecuencia permite la toma de decisiones profesionales en los distintos ámbitos de actuación del Licenciado de Contabilidad y Finanzas. Además, contribuirá a elevar su calidad en el proceso de formación como futuros egresados.

Teniendo en cuenta lo anterior es se plantea como **problema**:

La necesidad de evaluación de la gestión de las entidades del territorio que permita fortalecer el sentido de responsabilidad, profesionalismo y racionalidad ambiental, en la dirección de los procesos de auditorías sobre la base de la integración de lo económico, ecológico y social.

Objeto: Evaluación de la gestión de las empresas.

Objetivo:

Evaluar la gestión de las entidades del territorio mediante el estudio de materiales y textos, conferencias, clases prácticas, talleres y estudios de casos, fortaleciendo el sentido de responsabilidad, profesionalismo y racionalidad ambiental en la dirección de los procesos de auditorías sobre la base de la integración de lo económico, ecológico y social.

Contenidos

Sistema de conocimientos.

- La Auditoría. Definición. Clasificación (**Auditoría Ambiental**).. Normas (**Normas Ambientales**) y Procedimientos. Leyes (**Legislación vigente en materia ambiental**: los recursos naturales, el ahorro de recursos, eficiencia energética, reciclaje, Instrumentos impositivos para el medio ambiente, Capital o Patrimonio natural. Inventario de recursos naturales, Métodos de depreciación de los recursos naturales. Los impuestos medioambientales,

Relación costo-beneficio medioambiental.). Etapas (**Criterios para la Ejecución de Auditorías Ambientales**). Informe de Auditoría.

- La relación entre Exploración – Planeación en el proceso de auditoría. La ejecución de la Auditoría. La información de los hallazgos. Sus relaciones
- La evaluación de la gestión de las entidades. Estudio de casos.

Sistema de habilidades

1. Identificar desde las bases teóricas y metodológicas de la Auditoría los problemas presentes en el proceso de auditoría.
2. Demostrar la relación entre las etapas de la Auditoría,
3. Argumentar la evaluación de la gestión de las entidades.

Valores a Potenciar

- Sentido de responsabilidad en la actividad de auditoría
- Profesionalismo en la actividad de auditoría donde no solo es importante el conocimiento de la ciencia que se enseña sino las herramientas para conducir el proceso de auditoría.
- **La racionalidad ambiental.**

Unidad Didáctica # I. La Auditoría y sus bases teóricas y metodológicas

Problema:

Necesidad de identificar desde las bases teóricas y metodológicas de la Auditoría los problemas presentes en la evaluación de la gestión de las entidades del

territorio para potenciar el sentido de responsabilidad y profesionalismo, así como percibir la problemática ambiental en la economía.

Objeto:

Bases teóricas y metodológicas de la Auditoría

Objetivo:

Identificar desde las bases teóricas y metodológicas de la Auditoría los problemas presentes en la evaluación de la gestión de las entidades a través del estudio de materiales y diferentes textos, el diagnóstico de los problemas económicos, ecológicos y sociales, mediante su análisis y ejemplificación, que potencien el sentido de responsabilidad y profesionalismo, así como percibir la problemática ambiental en la economía, en la dirección del proceso de auditoría.

Sistema de Conocimientos

- La Auditoría. Definición. Clasificación (**Auditoría Ambiental**).. Normas (**Normas Ambientales**) y Procedimientos. Leyes (**Legislación vigente en materia ambiental**: los recursos naturales, el ahorro de recursos, eficiencia energética, reciclaje, Instrumentos impositivos para el medio ambiente, Capital o Patrimonio natural. Inventario de recursos naturales, Métodos de depreciación de los recursos naturales. Los impuestos medioambientales, Relación costo-beneficio medioambiental.). Etapas (**Criterios para la Ejecución de Auditorías Ambientales**). Informe de Auditoría.

Sistema de Acciones

- Analizar las bases teóricas y metodológicas de la Auditoría
- Caracterizar las bases teóricas y metodológicas de la Auditoría.

- Establecer las relaciones de las bases teóricas y metodológicas con los problemas profesionales más frecuentes en la evaluación de la gestión de las entidades del territorio.

Valores a Potenciar

1. Sentido de responsabilidad
2. Profesionalismo en la actividad de auditoría.
3. Percibir la problemática ambiental en la economía.

Métodos - Formas – Medios

El **método** básico a utilizar será el problémico, en distintos procedimientos que van desde, la exposición problémica hasta la investigación, y se apoya en conferencias, trabajo en grupos, estudio independiente, análisis de casos en el contexto territorial y local, así como talleres. Las **formas** organizativas que se sugieren son conferencias, clases prácticas y talleres, las cuales se estructuran de la siguiente manera:

Total de horas clases de la Unidad Didáctica I. (Formas).

Conf. - 6 Clases Prácticas- 4 Talleres.- 6 Total: 16 h/c presenciales.

Los **medios** esenciales para esta Unidad son: Auditoría I de Cook y Winkle, La Auditoria Interna de Gestión. Aspectos teóricos. El caso particular Cubano. de Carmona, M; Ley 81 de Medio Ambiente, Normas ISO, y demás materiales ubicados en la plataforma interactiva Moodle, así como diapositivas en medios magnéticos.

Evaluación:

A lo largo de la Unidad se desarrollarán actividades evaluativas a través de tareas docentes como:

- Análisis de materiales para determinar las bases teóricas y metodológicas de la Auditoría (exposición oral y trabajo en grupo).
- Diagnóstico sobre problemas económicos, ecológicos y sociales presentes en entidades del territorio (exposición oral y socialización en taller)

Estas tareas permitirán llevar al final de la unidad a un proceso de auto evaluación, evaluación del grupo y evaluación individual comprobando el nivel de acercamiento al objetivo.

Unidad Didáctica # 2. Las etapas de la Auditoría y sus relaciones.

Problema:

Necesidad demostrar las relaciones entre los etapas de la auditoría para la evaluación de la gestión de las entidades del territorio sobre sus bases teóricas y metodológicas, desarrollando el sentido de responsabilidad, profesionalismo y evidenciando de que la problemática ambiental va tomando cierto significado, en la dirección del proceso de auditoría.

Objeto:

Relación entre las etapas de la auditoria

Objetivo:

Demostrar la relación entre los etapas de la auditoría para la evaluación de la gestión de las entidades sobre las bases teóricas metodológicas, a través de su

ejecución en una empresa, el análisis de documentos, la observación del contexto, conferencias, clases prácticas y talleres, desarrollando el sentido de responsabilidad, profesionalismo y evidenciando de que los problemas ambientales van ocupando cierta significación en los estudiantes, en la dirección del proceso de auditoría.

Sistema de conocimientos:

La relación entre Exploración – Planeación en el proceso de auditoría. La ejecución de la Auditoría. La información de los hallazgos. Sus relaciones, para la evaluación de la gestión de las entidades.

Sistema de Acciones:

- Explicar la relación entre Exploración – Planeación en el proceso de auditoría.
- Argumentar las bases teóricas para la ejecución de la auditoría.
- Demostrar la relación de la información de los hallazgos con las restantes etapas, para la evaluación de la gestión de las entidades.

Valores a Potenciar:

- Sentido de responsabilidad y profesionalismo en la actividad de auditoría.
- Demostración de que los problemas ambientales van ocupando cierta significación en los estudiantes, en la dirección del proceso de auditoría.

Métodos- Formas- Medios

Los **métodos** esenciales a desarrollar en esta unidad irán desde el investigativo, y la búsqueda parcial hasta la conversación heurística que se concretarán en **formas** como las conferencias, clases prácticas y talleres.

Total de horas clases.

Conf. - 6 Clases Prácticas- 8 Talleres- 8 Total: 22 h/c presenciales.

Los **medios** a emplear serán: libros, materiales impresos folletos, y demás materiales ubicados en la plataforma interactiva Moodle, así como diapositivas en medios magnéticos.

Unidad Didáctica 3: La evaluación de la gestión de las entidades.

Problema:

Necesidad de establecer los argumentos para la evaluación de la gestión de las entidades desde sus bases teóricas y metodológicas, de la relación entre las etapas de la Auditoría, que permitan elevar el sentido de responsabilidad, profesionalismo y demostrar sentimientos y normas de conducta que garanticen el respeto a la problemática ambiental, en la dirección de los procesos de auditorías.

Objeto:

Evaluación de la gestión de las entidades

Objetivo:

Argumentar la evaluación de la gestión de las entidades desde sus bases teóricas y metodológicas, de la relación entre las etapas de la Auditoría, que permitan elevar el sentido de responsabilidad, profesionalismo y demostrar sentimientos y normas de conducta que garanticen el respeto a la problemática ambiental, en la dirección de los procesos de auditorías.

Sistema de Conocimientos

- La evaluación de la gestión de las entidades. Estudio de casos.

Sistema de Acciones

- Analizar las bases teóricas y metodológicas de la auditoría en sus diferentes etapas.
- Fundamentar el papel de las bases teóricas y metodológicas contribuyentes al logro de la unidad en la evaluación de la gestión de las entidades.
- Valorar el accionar de las bases teóricas y metodológicas de la auditoría en el desarrollo de las diferentes etapas de la misma contribuyentes al logro de la evaluación de la gestión de las entidades.

Valores a Potenciar

- Actitud crítica y autocrítica a través de todo el proceso de auditoría.
- Demostración sentimientos y normas de conducta que garanticen el respeto a la problemática ambiental.

Métodos - Formas – Medios

En esta unidad se utilizará el método problémico (exposición problémica, búsqueda heurística e investigativo). Las **formas** organizativas que se sugieren son conferencias, clases prácticas y talleres, las cuales se estructuran de la siguiente manera:

Total de horas clases de la Unidad Didáctica I. (Formas).

Conf. - 6 Clases Prácticas- 8 Talleres.- 8 Total: 22 h/c presenciales.

Los **medios** esenciales para esta Unidad son: Materiales, folletos y Estudios de Casos ubicados en la plataforma Moodle.

Se debe aclarar que en esta unidad será muy importante el trabajo en empresas del territorio, pues esta unidad estará encaminada a integrar las soluciones problemáticas a su práctica profesional.

Evaluación:

Esta unidad debe integrar habilidades que se pretenden desarrollar dentro de la asignatura y de esta forma comprobar cómo nos hemos acercado al objetivo proponemos las siguientes tareas:

- Analizar las bases teóricas y metodológicas de la auditoría en sus diferentes etapas y la trascendencia de éstas en la evaluación de la gestión de las entidades (trabajo en grupos y su socialización en clases prácticas y talleres).
- Valoración crítica, a través del taller, acerca del accionar de las bases teóricas y metodológicas de la auditoría en el desarrollo de las diferentes etapas de la misma contribuyentes al logro de la evaluación de la gestión de las entidades.

Estas tareas permitirán llevar al final de la unidad a un proceso de auto evaluación, evaluación del grupo y evaluación individual comprobando el nivel de acercamiento al objetivo.

Orientaciones metodológicas de la asignatura

La propuesta de programa debe ser tratada con una visión transversal en el manejo de los problemas ambientales por el contador y su internalización para la toma de decisiones, donde la integración del sistema de conocimientos, habilidades y valores que se introducen deben verse no solo en una unidad didáctica sino a través de las diferentes unidades desde una proyección abierta sobre el tema.

La impartición de la asignatura se basa en un aprendizaje creativo por parte de los alumnos, alejándose del esquema de un determinado y específico sistema de Contabilidad, permitiendo una mayor versatilidad en la aplicación de los conocimientos, sin descuidar la necesidad de acercar a los estudiantes en alguna medida a nuestras características y condiciones; teniendo en cuenta que sería imposible auditar sin considerar las disposiciones administrativas, económicas, ecológicas y sociales presentes en el país.

El enfoque de la asignatura debe ser eminentemente práctico de forma tal que el estudiante desarrolle las habilidades correspondientes en cada una de las unidades didácticas, así como el objetivo de la asignatura, disciplina y año. Por tanto, debe profundizar en aquellos aspectos de la vida profesional que el estudiante deberá enfrentar a corto plazo. Para lograr esto, se utilizará el método de “casos” extraídos de la vida real o preparados de forma similar. Estos casos proporcionarán al estudiante una ejercitación continua en relación con las distintas situaciones que enfrentará en su ejercicio profesional, además de proporcionar al profesor una forma de evaluación sistemática. De la misma forma se utilizará el método de “debate” que enriquecerá la habilidad de discusión de los informes en los estudiantes.

Complementando los casos deben prepararse ejercicios y preguntas que contribuyan al logro de los objetivos de la asignatura. Se debe enfatizar en la redacción de notas, comentarios, conclusiones y recomendaciones que sirvan de base para la confección del Informe de Auditoría.

El programa está estructurado en tres unidades didácticas, la primera referida a las bases teóricas y metodológicas de la auditoría (Definición. Clasificación **(Auditoría Ambiental)**. Normas **(Normas Ambientales)** y Procedimientos. Leyes, **(Legislación vigente en materia ambiental)**. Etapas **(Criterios para la ejecución de Auditorías Ambientales)** e Informe de auditoría, las cuales constituirán las herramientas que el propio estudiante utilizará para su aplicación en la unidad didáctica número dos, cuando se enfrenten a la etapas de la auditoría y sus relaciones (exploración, planeación, ejecución e información), por lo que en la unidad número tres los estudiantes deben valorar el accionar de las bases teóricas y metodológicas de la auditoría en la gestión de las entidades para el desarrollo de las diferentes etapas de la misma contribuyentes al logro de la evaluación de la gestión de las entidades, en la dirección del proceso de auditoría. sobre la base de la integración de lo económico, ecológico y social.

La asignatura se impartirá mediante las formas de enseñanza de Conferencias, Clases Prácticas y Talleres que permitan la activa participación de los estudiantes para aquellos temas que por sus características lo aconsejen En las conferencias se incluirán casos y ejercicios ilustrativos que permitan a los estudiantes familiarizarse con los procedimientos de solución que posteriormente reproducirán y aplicarán en las clases prácticas.

El estudio independiente será un elemento importante para ayudar a la adquisición de habilidades y reafirmación de otras que se adquieren en clases.

Así mismo la orientación del profesor debe estar encaminada a mostrar al estudiante la ampliación de los conocimientos sobre la asignatura y el acercamiento a la verdadera práctica a través de **Trabajos de investigación, de la Práctica Profesional IV o de Diploma.**

Se deberá tener en cuenta las Estrategias Curriculares y Planes Directores definidos para la carrera, así como su articulación con otras disciplinas, tales como: Contabilidad, Finanzas, Derecho y Costos.

Para poner en práctica esta investigación es factible realizarlo partiendo de tres etapas importantes:

- 1) **Familiarización del docente con el programa.** Se propiciará el aproximación de los profesores a los fundamentos teóricos y prácticos del programa rediseñado, para lo cual es esencial la consulta de esta tesis y el desarrollo de talleres.
- 2) **Ejecución.** Se implementará el programa diseñado de acuerdo a los fundamentos teóricos y las exigencias metodológicas establecidas.
- 3) **Valoración.** Se pretende analizar los resultados de la introducción del programa rediseñado en el 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas a partir de juicios valorativos de los profesores y estudiantes.

Métodos – Formas- Medios

Se combinarán los **métodos** problémicos desde la búsqueda heurística hasta el investigativo desarrollando formas como las conferencias, clases prácticas y talleres que posibiliten la investigación y socialización de los contenidos. La estructura de **formas** quedará de la siguiente manera:

Unidad Didáctica	Conf	CP	Talleres	Total Presencial
I	6	4	6	16

II	6	8	8	22
III	6	8	8	22
Total de la asignatura	18	20	22	60

Los **medios** a utilizar en general serán:

- Medios impresos orientados al estudiante: revistas y materiales fotocopiados de diferentes fuentes
- De imagen fija: retro-proyector.
- Medios telemáticos: Materiales bajados de Internet y Folleto elaborado por la profesora, los cuales se encuentran en la [Plataforma](#) Moodle y sitio FTP de la Facultad.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación general de la asignatura se estructuró atendiendo a las habilidades a desarrollar en cada unidad didáctica, se derivaron en acciones como:

- **Sistemática** dirigida a evaluar el desempeño diario del estudiante en tareas evaluativas, la participación en debates, el trabajo grupal y talleres lo cual se hará sobre la base de la observación pedagógica.
- **Parcial:** mediante trabajos que serán presentados oralmente y entregados en documento escrito, referentes a la exploración previa y planeación de la auditoría, para la evaluación de la gestión de las entidades.
- **Final:** mediante un Taller de integración de los temas propuestos e informe escrito sobre el Evaluación de la gestión de entidades del territorio.

Se responsabilizará a los estudiantes con la organización y realización de las tareas para que se sientan verdaderamente comprometidos con la actividad y potencien su propia iniciativa y creatividad.

Se debe propiciar la auto evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación sistemática del aprendizaje a medida que se desarrollen las diferentes actividades.

Bibliografía del programa.

Básica

- Auditoria Cook y Winkle, Tomo I y II
- Auditoria de las Empresas Socialistas. Tomos I, II, y III. (Antonio de Miranda y Otros).

Complementaria

- Auditoria. (Taylor)
- Auditoria. (Cañibano)
- Sitios de Internet
- Manual del Auditor; Ministerio de Auditoría y Control (Sitio FTP)
- Tesis de la Doctora Mayra Carmona (Sitio FTP)
- CITMA (1999). Estrategia Ambiental Nacional, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- CITMA (1997). Ley No. 81.del Medio Ambiente Gaceta Oficial de la Oficial de la República de Cuba.
- Norma ISO 14010 (2000). Directrices para la Auditoría. Ambiental. Principios Generales. Directrices para las Auditorías Ambientales. Procedimientos de Auditorías. Auditorías de Sistemas de Gestión Ambiental.

- Norma ISO 14011 (2000).. Lineamiento para auditoría ambiental. Procedimientos de auditoría ambiental, parten 1. Auditorías de Sistemas de Administración Ambiental
- Norma ISO 14012 (1998). Directrices para las Auditorías Ambientales. Criterios de Calificación para los Auditores Ambientales.
- [MEDIOAMBIENTE.CU - El portal del medioambiente en Cuba](http://www.medioambiente.cu). Impacto Ambiental, Auditoría Ambiental. Disponible en <http://www.medioambiente.cu/directorio>.
- [PROFEPA. .La Ley al Servicio de la Naturaleza](http://www.profepa.gob.mx). La Auditoría Ambiental, Disponible en <http://www.profepa.gob.mx/seccion/>

Conclusiones del Capítulo

- El rediseño del programa de la asignatura Auditoría para los estudiantes de 4to año de la carrera, sustentado en la integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores en la dirección de los procesos de auditoría se corresponde con el modelo curricular de su proceso de enseñanza - aprendizaje, sus componentes y la relación entre ellos,

permite el perfeccionamiento del mismo sobre bases teóricas fundamentadas científicamente, posibilitando la participación activa del estudiante en el proceso.

- La propuesta de programa debe ser tratada con una visión transversal en el manejo de los problemas ambientales por el contador y su internalización para la toma de decisiones, donde la integración del sistema de conocimientos, habilidades y valores que se introducen deben verse no solo en una unidad didáctica sino a través de los diferentes unidades desde una proyección abierta sobre el tema.
- La integración de la dimensión ambiental al sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asignatura Auditoría permiten a los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, dirigir el proceso de auditoría con mayor calidad y aplicar sus contenidos tanto en la práctica laboral como en su desempeño profesional.

Conclusiones Finales

1. El proceso de enseñanza aprendizaje de Disciplina y asignatura de Auditoría, en los estudiantes de 4to año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, no está estructurado con un carácter sistémico y carecen de la integración de la dimensión ambiental al

sistema de conocimientos, habilidades y valores, sin una estrecha vinculación con los modos de actuación como futuro profesional.

2. El rediseño del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría para la introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas se realizó sobre la base de la lógica esencial de la profesión y con una formación más renovadora y propositiva.
3. La aplicación de los fundamentos del diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoría para la introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, se concreta en un programa, el cual fue rediseñado con una estructura coherente y sistémica.
4. El programa rediseñado propone que se trate con una visión transversal el manejo de los problemas ambientales por el contador y su internalización para la toma de decisiones, donde el sistema de conocimientos, habilidades y valores que se introducen deben verse no solo en una unidad didáctica sino a través de las diferentes unidades desde una proyección abierta sobre el tema.

Recomendaciones

- Proponer en la Reunión de Carrera Nacional la generalización de la fundamentación del proceso de diseño de la asignatura Auditoría en las demás universidades en que se estudia Contabilidad y Finanzas.

- Introducir la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría en las carreras de Ingeniería.
- Profundizar en el estudio del impacto de la propuesta teórica a nivel transdisciplinar en el contexto de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Bibliografía

1. Abreu Vilela, 1980. La Educación Ambiental, una acción de todos. Técnica Popular. La Habana Marzo-Junio: p. 30-33.
2. Addine, Fátima Y Coll.(1998) Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos y sus relaciones didácticas. Informe de

investigación ISPEJV. Facultad de Ciencias de la educación. Cátedra de pedagogía y didáctica

3. Alvarez Zayas, Carlos M (1995) La escuela de excelencia. Monografía. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana
4. _____. (1998). Pedagogía como Ciencia. Epistemología de la educación. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana.
5. _____. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
6. _____. (2001). El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
7. Alvarez De Zayas Carlos M Y García Blanco Reinaldo (1997). La contradicción dialéctica como invariante para la estructuración del proceso docente- educativo. En Revista Educación Superior Cubana. No.2. Vol. XVII. La Habana.
8. Alvarez De Zayas Rita M.(S.F.) Pedagogía y Didáctica. GEDES. Universidad de Pinar del Río.
9. Ausubel D.P, Novak J.D, Hanesian H. (1982). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2da. Ed. Trillas. México.
10. Bartolomé, A (1995). Algunos modelos de Enseñanza para los nuevos ambientes, en Cabero, J. y Martínez, F. (Coord.). Nuevos canales de Comunicación en la Enseñanza. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
11. Basave Fernández Del Valle, A (1971) Ser y quehacer de la universidad. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
12. Becerra Alonso, María Julia.(2004). Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior. Editorial Félix Varela La Habana.
13. Blaxter, L., Hughes, Ch. Y Tight, M. (2000) Cómo se hace una investigación. España: Gedisa.
14. Bonal, X. (2000). Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Barcelona. España.

15. Caballeros, Omelio. (2000). .La dimensión ambiental en la carrera Marxismo – Leninismo e Historia. Tesis en opción del grado académico de Master. ISP “José Martí”. Camaguey.
16. Cabrera Albert, J.S. (2004). Fundamentos de un Sistema Didáctico del Inglés con Fines Específicos centrado en los Estilos de Aprendizaje, 119p.
17. Canfux, V. (2000). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Documento monográfico digital de Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. ftp://server_ceces.upr.edu.cu
18. Caride, José A. La Educación Ambiental: concepto, historia y perspectiva de Torculo, Santiago de Compostela. España.1991.
19. Casas Vilardell, Mayra. (2001). Introducción de la Educación Ambiental en la Formación Académica de los Especialistas en Ciencias Económicas y Contadores: Estudio Epistemológico y aplicación práctica a la universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Pinar del Río.
20. Castellanos Álvarez, Juan. (1999). Los retos del futuro a la educación en ingeniería. /Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería: Ingeniería, Calidad y Desarrollo. —Cartagena de Indias
21. Castellanos, D y otros (2001). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador, ISPEJV, Colección Proyectos, La Habana.
22. Colectivo de autores. CEDES. (1996). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Universidad de la Habana. Cuba.
23. Coll C. (1999). El análisis de la práctica educativa: Reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar – En Revista Tecnológica y reflexión educativa – año 9- No. 22, enero- marzo. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa – México.
24. Comenio, Juan Amos (1983). Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación.
25. Corral Ruso Roberto (1992). Teoría y diseño curricular: Una propuesta desde el enfoque histórico cultural. En el Planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior. CEPES. La Habana.

26. Cuba CITMA. (2001). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Reimpresión. p 41.
27. De La Flor Santana, A,(1998). Fundamentos del diseño curricular y currículo Universidad de Pinar del Río. CEDES
28. Delors, J(1996) .La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Compendio). Ediciones UNESCO. París.
29. Díaz Domínguez, T. (1996). Manual para un proyecto de capacitación a docentes de la Educación Superior. Temas sobre pedagogía de la Educación Superior. Editorial ESUMER. Medellín.
30. _____. (1997).Enfoque del Trabajo Didáctico Institucional para la elaboración de proyectos educativos: El Caso Cubano. CEDES-Universidad de Pinar del Río.
31. _____.(1998) Fundamentos pedagógicos de la Educación Superior, GEDES. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
32. _____. (1998). Modelo para un trabajo metodológico del proceso docente - educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
33. _____.(1998). Pedagogía y Didáctica. Herramientas teórico – prácticas del proceso educativo. CEDAI. UNISARC.
34. _____.(2000).La educación como factor de desarrollo. Material impreso. CECES.
35. Fariñas León, Gloria. (1995) Maestro: Una estrategia para la enseñanza. Edit. Academia. Habana.
36. _____. (1997) Hacia un paradigma de complejidad para la educación, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
37. _____.(2000). Coordinadas psicológicas del aprender a aprender, material inédito.

38. Fiallo Rodríguez, Jorge. (1996). La relación Intermateria: Una vía de incrementar la calidad de la Educación –La Habana: Ed. Pueblo y Educación,-.
39. Frías, Y. Y Malagón, M. (2005). Un modelo del Proceso Educativo a Distancia para la Universidad de Pinar del Río, Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos30/modelo-educacion-distancia/modelo-educacion-distancia.shtml> Disponible en <http://www.ilustrados.com/publicaciones/>
40. Fuentes H, Mestre U. Y Repilado F. (1997). Fundamentos didácticos de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
41. Fuentes H. Y Otros (1993). Modelo de organización del proceso docente educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos. Monografía. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Santiago de Cuba..
42. García Malena, Francisco. La educación ambiental expresada en valores. Ponencia a presentada al Segundo Taller Regional de Educación Ambiental. La Habana, Cuba.
43. Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, Á. (2002). Comprender y transformar la enseñanza (10ª ed.). Madrid, España: Eds. Morata.
44. González Maura, V. (1995) Psicología para educadores. Ed C. Sociales. C. Habana.
45. Gutierrez Pérez, José (1995).. La Educación Ambiental. Fundamentos Teóricos, Propuesta de transversalidad y orientaciones extracurriculares – p 137-138. Interdisciplinaria del profesorado. IPLAC – Cátedra UNESCO, Serie 2.
46. Habermas, J. (1987): Teoría de la acción comunicativa. Vol. I, Racionalidad de la acción y racionalización social, Madrid: Taurus.
47. _____ (1987): Teoría de la acción comunicativa. Vol. II. Crítica de la razón funcionalista, Madrid: Taurus.
48. Hernández Ortiz, Cersleyde (2001) Ecología y Contabilidad. Tesis en opción

al grado científico de Master. Escuela Internacional de [Educación Física y Deportes](#) (EIEFD). Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos32/ecologia-y-contabilidad/ecologia-y-contabilidad.shtml>.

49. Hernandez Sampieri, R. (*Et. Al.*). (1987): Teoría de la acción comunicativa. Vol. I, Racionalidad de la acción y racionalización social, Madrid: Taurus. (2003).
50. _____ (2003). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill/Interamericana. México DF. México.
51. Hernández, G. (2001). Paradigmas en psicología de la educación. Editorial Paidós - Ecuador.
52. Horrutinier, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de la habana. Cuba.
53. Huerta, J. (1977). Organización de las experiencias de aprendizaje. Editorial Trillas. México, en Bravo, L. (*Coord.*). (2000). Diccionario Latinoamericano de Educación. Editorial Fundación gran Mariscal de Ayacucho. Venezuela. (CD ROM).
54. Introducción al estudio del Medio Ambiente. Serie: Universidad para todos. – Ed. Academia. 2002.
55. Leff, Enrique (1986). Ambiente y articulación de ciencias. En problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo –Ed Siglo XXI- Mexico, DF
56. _____. (1991). Ambiente, interdisciplinariedad y currículo universitario: La Educación Superior en la perspectiva del desarrollo sostenible. Primer coloquio Internacional Currículo y Siglo XXI. UNAM, SEDUE, PNUMA, UNCOR –Ed México, DF- 1991.
57. _____. (1994). Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable –Ed. Siglo XXI-
58. _____. (1997). Conocimiento y Educación Ambiental. En su: Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México. Ed. Siglo XXI.

59. _____. (1998). Saber ambiental, México, Ed. Siglo XXI, .
60. Leontiev, A. N. (1981) Actividad Conciencia y Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
61. Lomov, B. F. (1989) Las categorías de comunicación y actividad en la Psicología. En: Colectivo de autores. Temas sobre la actividad y la comunicación. Ed. C. Sociales. La Habana.
62. Martínez Bencomo, Haydeé Elena (2003). Fundamentos teóricos de una propuesta metodológica para la introducción de la Educación Ambiental en el área de las Humanidades en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencia de la Educación. Universidad de Pinar del Río.
63. Mañalich Suárez, Rosario. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica – En Revista Educación – No 94, La Habana, mayo- agosto..
64. Mañalich Suarez, Rosario y Álvarez Pérez, Martha. (2000) Hacia una formación Interdisciplinaria del profesorado. IPLAC. Cátedra UNESCO. Serie 2.
65. Ministerio de Educación Superior (1996). Modelo del profesional de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
66. Ministerio de Educación Superior (1998). Problemas profesionales. En: Planes de Estudio “C” de las carreras de Economía y Contabilidad y Finanzas, La Habana, Cuba, 76 p.
67. Ministerio de Educación Superior (2006). Modelo del profesional de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, , La Habana, Cuba,
68. Ministerio de Educación Superior (2006) Programa de Estudio de la Disciplina de Auditoría.
69. Ministerio de Educación Superior (2006) Programas de Estudios de las asignaturas de Auditoría.
70. Notario, A. Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación Científica. Universidad de Pinar del Río. 1999.
71. Novak, J. D. Y Gowin, D. B. (1988) Aprendo a aprender. Madrid: Martin Roca.

- 72.** Novo, María. Bases para una estrategia española en Educación Ambiental. Madrid –Ed. ICONA- 1993.
- 73.** _____. La Educación Ambiental Formal y no formal: Dos sistemas complementarios. En revista Iberoamericana de Educación. No 11. Madrid Mayo- Agosto. 1996.
- 74.** _____. La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas –Ed. Universita S.A- España. 1998.
- 75.** Océano. Enciclopedia autodidacta interactiva. Volúmenes 2 y 3. España: Ed. Océano. Barcelona. 1998.
- 76.** Ojalvo Mitrany, V. y Castellanos, A. (1995) El Trabajo en grupos en la educación. En: Materiales del curso de Comunicación Educativa. Universidad de la Habana. C. Habana.
- 77.** Ortega R. y Rodríguez. Manual de Gestión de Medio Ambiente. Madrid. MAPFRE 1994, p 303-308.
- 78.** Ortiz Uribe, F. & García Nieto, M. (2002). Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas. México: Limusa, Noriega Eds.
- 79.** Palomares, F. (COORD.) (2003). *Sociología de la educación*. Editorial Parson Prentice Hall. Madrid. España.
- 80.** Pedagogía 2000 (La Habana). La Agenda 21 como alternativa para la Educación Ambiental en el ámbito escolar. Ismael Santos Abreu. Universidad Pedagógica Felix Varela.
- 81.** Pedagogía 2000 (La Habana). La Educación Ambiental y el redimensión del currícula escolar. Berriz Valle, Ricardo. ISP Enrique J. Varona.
- 82.** Pedagogía 2003 (La Habana). La relación naturaleza – sociedad a través de la integración de las ciencias naturales. Romero Pacheco, Eumelia y otros. Universidad Pedagógica “Frank País García”. Curso 76.
- 83.** Pedagogía 2003 (La Habana). Los proyectos de la Educación Ambiental. Ismael Santos Abreu. Universidad Pedagógica “Felix Varela” Curso 35.
- 84.** Perci, Rubén. Del Titanic al velero: la complejidad del aprendizaje ambiental Institución: FLACAM (Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales). Material Manuscrito.

85. Pherson Sayú, Margarita: Estrategia de Educación Ambiental para la formación y superación de maestros. MINED.1999.
86. PNUMA. (1994). Formación Ambiental. Órgano Informativo de las redes de Información Ambiental para America Latina y el Caribe. Vol 5 No 11 Oct- Dic
87. Rosental, M. y Iudin, P. (1981) Diccionario filosófico. Ed. Política. C. Habana.
88. Silvestre, M (1999) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Cuba
89. Torres Consuegra, Eduardo.(1996). Raíces ético- estético del comportamiento ambiental valioso –Ed. Pueblo y Educación-. La Habana. 18p.
90. _____. (1997). La Educación Ambiental como eje transversal del currículo. Impresión Ligera – Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. La Habana.
91. UNESCO. (1980). La Educación Ambiental, las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi. Paris..
92. Vecino Alegret. F. (1993). Intervención en el XVI Seminario de Perfeccionamiento de Dirigentes Nacionales de la Enseñanza Superior. La Habana.
93. Vigotsky, L.S. (1993) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona. España.
94. Zilberstein, José. (2000). Desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
95. _____. (2000). El desarrollo de habilidades en los estudiantes, en una Didáctica Integrada

Anexo 1

Encuesta

Estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo determinar las deficiencias en la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría, en correspondencia con sus modos de actuación como futuro profesional, de forma tal que posibilite dar solución a las mismas.

Para lograrlo necesitamos de su cooperación, lo que requiere que responda con sinceridad los temas que a continuación se enumeran.

Este instrumento es anónimo

Gracias por tu colaboración

1. ¿En qué año académico recibe la asignatura?

_____ 1ero

_____ 2do

_____ 3ero

_____ 4to

_____ 5to

2. Los temas se abordan en:

_____ Toda la clase

_____ Cuando el contenido lo permite

_____ En temas de investigación

_____ Otros ¿Cuáles? _____

3. ¿Abordan tus profesores de Auditoría temas relacionados con contenidos medioambientales? Si_____ No_____ A veces_____ Desconozco_____

4. ¿Qué contenidos abarca el sistema de conocimientos?

_____ Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas

_____ Riesgos ambientales

_____ Evaluación de los costos y tratamiento de residuos

_____ Inventarios de recursos naturales

_____ Informes de Auditoría

- _____ Etapas de la auditoría
 - _____ Marco legal y jurídico
 - _____ Otros. ¿Cuáles? _____
-
-

5. ¿En qué medida usted aplica los conocimientos recibidos en su desempeño profesional?:

- _____ No los aplicó nunca.
- _____ Los aplicó en ocasiones.
- _____ Los aplicó siempre.
- _____ No me fueron útiles.

6. Las habilidades consolidadas mediante la asignatura fueron:

- _____ Argumentar
 - _____ Identificar
 - _____ Demostrar
 - _____ Explicar
 - _____ Definir
 - _____ Fundamentar
 - _____ Analizar
 - _____ Caracterizar
 - _____ Otros. ¿Cuáles? _____
-
-

7. ¿Los valores reforzados en las asignaturas han sido:

Las habilidades consolidadas mediante la asignatura fueron:

- _____ Valores profesionales
 - _____ Valores éticos
 - _____ Racionalidad Ambiental
 - _____ Otros. ¿Cuáles? _____
-
-

8. ¿Qué vías considera Ud que puedan utilizar para incorporar estos temas?

_____ Realización de cursos

_____ Impartición dentro de la propia asignatura

_____ Impartición mediante una asignatura optativa

_____ Otras ¿Cuáles? _____

9. ¿Desea agregar algún otro aspecto? Si _____ No _____

¿Cuáles? _____

Anexo 2
Test evaluativo

- **Objetivo:** Evaluar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los aspectos relacionados con la evaluación de los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.

1. Usted es designado para realizar una auditoría en la Organización Básica Eléctrica de Pinar del Río ¿Cómo actuarías para evaluar los problemas ambientales de dicha empresa?

Acciones a desarrollar en cada etapa

Exp Plan Ejec Inf.

Definición de los objetivos de la auditoría

Determinación de los auditores y otros especialistas

Estructura

Definición de los aspectos objeto de comprobación

Selección del programa.

Familiarización

Identificación y evaluación de los sistemas internos de control

Revisión del Expediente Único de Auditoría.

Definición de Determinación del tiempo

Informe escrito

Evaluación de los costos de tratamiento de residuos y emisiones.

Determinación del cumplimiento de leyes y regulaciones medioambientales

Redacción

Obtención de evidencia suficiente y competente

Leyenda de Escala.

Relacione la columna de acciones a desarrollar con las etapas, marcando con una X, la que corresponde a cada una de ellas.

Aspectos a considerar para evaluar la gestión ambiental

2 1 0

Definición de los aspectos objeto de comprobación

El programa

Sistemas internos de control

Revisión del Expediente Único de Auditoría.

Aspectos objeto de comprobación

Cumplimiento de las normas de auditoría generalmente aceptadas

Evaluación de los costos de tratamiento de residuos y emisiones.

Cumplimiento de leyes y regulaciones medioambientales

Obtención de evidencia suficiente y competente

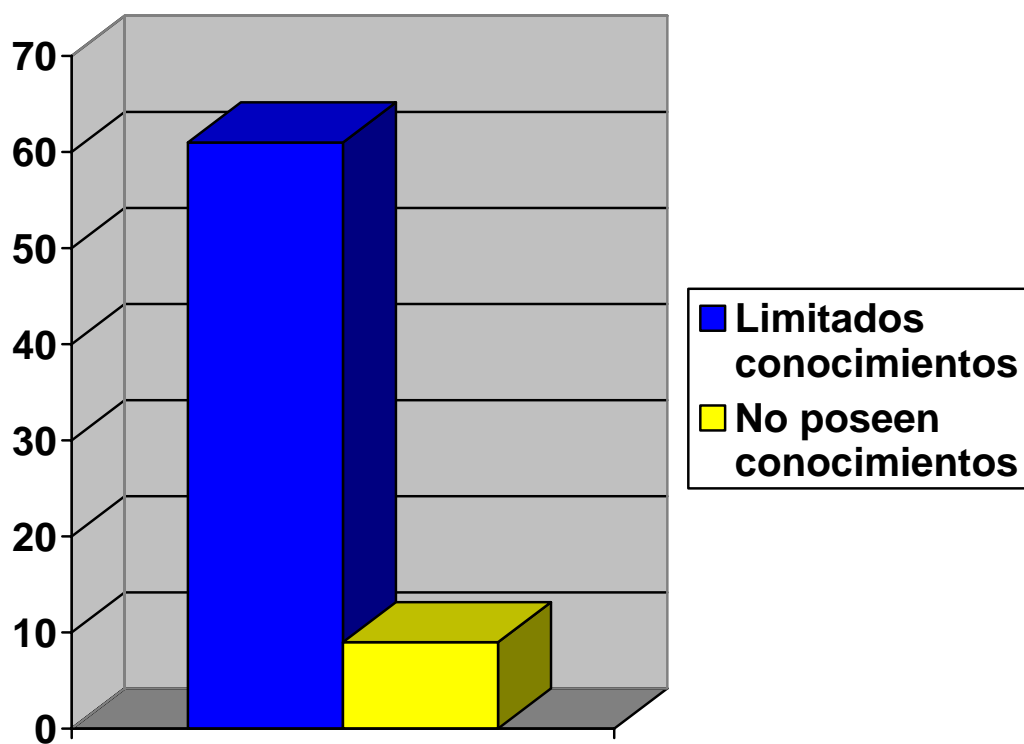
Leyenda de Escala.

2- Si el aspecto se debe considerar para evaluar los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.

1- Si el aspecto se debe considerar, en menor medida para evaluar los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.

0- Si el aspecto no se debe considerar para evaluar los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.

Gráfico acerca conocimientos que poseen los estudiantes sobre los aspectos relacionados con los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.



Guía de observación

Objetivo: Constatar en qué medida y cómo son tratados los aspectos relacionados con la evaluación de los problemas ambientales en la dirección de las auditorías.

Introducción

- Motivación
- Enlace hacia la actividad
- Actitud del estudiante
- Comunicación

Desarrollo

- Interacción:
Profesor - estudiante.
Estudiante- estudiante.
- Actitud del estudiante
- Estrategias curriculares

Conclusiones

- Preguntas de control.
- Orientación del trabajo independiente.
- Cierre

El **objetivo** de este instrumento es verificar si el programa está estructurado de acuerdo a los parámetros didácticamente establecidos por la Dra. Teresa Díaz.

1. Definición del problema científico de la rama del saber que está vinculada con el objeto de la profesión planteado en el modelo del profesional y que se deriva del encargo social o problema esbozado en ese modelo.
2. Determinación del objeto de estudio de la misma.
3. Formulación de los objetivos educativos que definen las transformaciones que se persiguen en los modos de actuación del profesional y que se relacionan íntimamente con su código de principios éticos de la profesión y los objetivos instructivos donde se desglosan las habilidades y el sistema de conocimiento a desarrollar. Se recomienda que estos objetivos serán derivados de la carrera y que logran integrarse en un mínimo de objetivos que serán mas concretos.
4. Definición del sistema de habilidades a lograr determinados por los objetivos y derivados de las funciones del profesional.
5. Planteamiento del sistema de conocimientos de la ciencia determinados por la lógica del Proceso Docente Educativo que recoge los hechos y fenómenos, conceptos, teorías y el cuadro del mundo que representa esa rama del saber.
6. Proyección de las acciones metodológicas a ejecutar en la disciplina que de identificarse con la asignatura se desglosara por temas con su consecuente derivación didáctica de clases que se propone desarrollar y medios de enseñanza que soportaran los métodos.
7. Propuesta del Sistema de Evaluación tanto de carácter sistemático, parcial y final.
8. Definición de la bibliografía básica, completaría y de consulta a utilizar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nota: Esta verificación se realizará con énfasis en la introducción de la dimensión ambiental.